

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ 2) เพื่อสร้างและพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ 3) เพื่อรับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ 4) เพื่อศึกษาผลการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบรับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาผลการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ซึ่งรายละเอียด ในแต่ละตอน มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

เป็นการสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และการสัมภาษณ์การบริหารหรือสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานการณ์ปกติใหม่ และข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารและอาจารย์ จำนวน 7 คน พบว่า ผู้บริหารใช้หลักการบริหารหลากหลายรูปแบบเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นำหลักการบริหาร POLC คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Transformation Management) ซึ่งได้แก่ สร้างแนวปฏิบัติเชิงรุกในการเปลี่ยนแปลง (Proactive Approach to Change) สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ (Motivational and Inspirational) กล้าหาญและมีวิสัยทัศน์ (Brave and Visionary) มุ่งสู่เป้าหมาย (Goal Oriented) การบริหารตามสถานการณ์ นำการบริหารระบบคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA มาใช้ในการรับมือต่อสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย รับมือและป้องกันปัญหาการแพร่

ระบอบให้แก่นักเรียน ครู และผู้บริหารได้อย่างทันทั่วทั้งที่ สร้างความพึงพอใจให้กับบุคลากร และสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ งานวิจัย ประสบการณ์บริหาร และข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหาร และอาจารย์ จำนวน 7 คน สรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารและมาตรการการนำสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม ผู้บริหารมุ่งความสำคัญไปที่การบริหารงานบุคคล ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของบุคลากรโดยมีเหตุผลไปในทิศทางเดียวกันว่าในการบริหารสถานศึกษา การบริหารบุคคลมีความสำคัญสูงสุด ความสำเร็จในการทำงานจะเกิดขึ้นมาก หรือน้อย ขึ้นอยู่กับครูและบุคลากร ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำมีบารมี มีพฤติกรรมและกระบวนการที่แสดงออกแล้วทำให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตาม มีความสามารถนำองค์กรไปสู่จุดหมายปลายทาง เป็นโรงเรียนคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม มีมาตรการนำสู่การปฏิบัติ โดย ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำวิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษามาเป็นกลยุทธ์ในการบริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะครู และทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ สื่อสารกับครู/บุคลากรทุกคน ในโรงเรียนแบบสองทิศทางด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจ และการดำเนินงานของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย และบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และมีความเป็นประชาธิปไตย ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จในสถานการณ์ปกติใหม่ สร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมบริการ ทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงเวลาสถานการณ์ปกติใหม่ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำและเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารยึดแบบแผน กำกับ ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ผู้บริหารนำหลักการบริหารสถานศึกษาที่คำนึงถึงปัจจัยการบริหารทรัพยากร 4 ประการ คือ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ (Material) และการจัดการ (Management) โดยให้ความสำคัญกับคนมากที่สุดเพราะคน หรือครูจะเป็นทั้งผู้จัดหาและเป็นผู้ใช้ทรัพยากรการบริหารอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จลุล่วง ครูต้องรับภาระหน้าที่หลายด้าน ครูต้องรับผิดชอบการเรียนการสอน ต้องค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้กับผู้เรียน ต้องติดตามดูแลเด็กในช่วงวิกฤต COVID 19 เยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานงานกับผู้ปกครองและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมีมาตรการ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

นวัตกรรม ดิจิทัล จัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนา ความผูกพันต่อองค์กร และการทำงานร่วมกัน สร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ พัฒนาบุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ พัฒนาศักยภาพ ฝึกอบรมครู และบุคลากรด้านการรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันกับชุมชน จัดการสอนแบบออนไลน์ เทคนิคการให้คำปรึกษา และการทำงานร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 3 การมีส่วนร่วม การสร้างทีมงาน และเครือข่าย ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีมส่งเสริมให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ นำความคิดที่ตกผลึกมาใช้ในการพัฒนาและสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายมุ่งเน้นให้บุคลากรทำงานร่วมกัน ทำงานเป็นทีม มีการสร้างบรรยากาศที่เน้นให้บุคลากรทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการทำงาน โดยมีมาตรการต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครู และบุคลากร ตั้งทีมงานใหม่ หรือทีมงานเฉพาะกิจเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ ให้คำแนะนำ สนับสนุน ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม จัดตั้งทีมงานโครงการพิเศษเพื่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ปกติใหม่ โควิด 19 ผู้บริหารสร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม ส่งเสริมบุคลากรที่มีความสามารถจัดตั้งทีมงานใหม่โดยอิสระเพื่อให้คำแนะนำ สนับสนุน ช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของบุคลากร จัดตั้งทีมงานโครงการพิเศษเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ และทีมแก้ปัญหาในโรงเรียน มีการระบุนโยบายของทีมงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน และสร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร และคณะครูสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงาน สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กร เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานบังคับบัญชา เป็นหน่วยงานภายในทางการศึกษา และหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาล เทศบาล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด รวมทั้งเครือข่ายเฉพาะด้านการแก้ปัญหาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ โควิด 19 ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงมาใช้เพื่อการบริหารและการประสานงาน

กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผน การวางแผน (Planning) เป็นหน้าที่สำคัญลำดับแรกของผู้บริหารจากการวางแผนแบบดั้งเดิมกลายมาเป็นการวางแผนกลยุทธ์ในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิธีการวางแผนที่นำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วยมาตรการต่าง ๆ ดังนี้ จัดทำแผนกลยุทธ์พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ ภารกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาในการสร้างนวัตกรรมในองค์กร จัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่มีความท้าทาย สนองความต้องการของผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้ในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ที่รองรับกับสถานการณ์ กำหนดกลยุทธ์ การใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม กำหนดระบบการควบคุม และการประเมินผลกลยุทธ์ของสถานศึกษา นำวิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา มาใช้เป็นกรอบการวางแผน และจัดทำโครงการ จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลสำเร็จ สร้างระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สามารถวางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการบริหารเชิงกลยุทธ์ และที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์วิกฤตโควิด 19 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์วิกฤตโควิด 19 มีกลยุทธ์พิเศษสำหรับการแก้ปัญหา การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การสอนแบบผสมผสาน และการสอนทุกแบบตามที่ สพฐ. กำหนด

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์ภาวะวิกฤต ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด 19 ที่เรียกว่าสถานการณ์ปกติใหม่ โดยนำระบบการบริหาร POLC คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษายุค New Normal ให้เกิดประสิทธิภาพ ทันท่วงที จัดระบบการบริหารในช่วงสถานการณ์วิกฤต จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์วิกฤตการแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่นำไปใช้ได้โดยง่าย จัดตั้งทีมวางแผนและคณะกรรมการจัดการภาวะการแพร่ระบาดของ โควิด 19 สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคลากรภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกระดับเพื่อเตรียมพร้อมรับมือ จัดตั้งหน่วยงาน หรือคณะกรรมการเฉพาะเพื่อการประสานงาน ติดตาม ป้องกัน และสร้างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19 หรือสถานการณ์วิกฤต ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แนวทางการป้องกันการติดเชื้อขั้นพื้นฐานส่วนบุคคลตามมาตรการของภาครัฐ อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home ประยุกต์แนวทางใหม่มามาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ประสานความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และแสวงหาการสนับสนุนจากองค์กรหรือบุคลากรภายนอกเพื่อการแก้ปัญหา สร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นโดยการควบคุมและกำจัดวิกฤตที่เกิดขึ้นให้หมดไปให้เร็วที่สุด ดำเนินการรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม

และการมีส่วนร่วมกำหนดมาตรการ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดและปลอดภัยช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19 ให้มีความสำคัญต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วม และด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ฝ่าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ โควิด 19 ผู้บริหารจะต้องสร้างมาตรการสำหรับการสื่อสารกับครูและบุคคลภายนอกอย่างรวดเร็ว ตรงประเด็น ทันเวลาในทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่

สถานการณ์ภาวะวิกฤต โควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal) ต้องปรับบทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมในหลักสูตรด้วยระบบออนไลน์ และวิธีผสมผสานให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน พัฒนาครูด้านองค์ความรู้ ความสามารถทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบหลักสูตร และจัดการเรียนรู้สำหรับยุควิถีปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill/Re-Skill) ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า เช่น อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต การจัดการเรียนการสอนด้วย E-Learning การใช้ดาวเทียม รวมถึงการเรียนทางไกล การเรียนในชั้นเรียน (On-site) การเรียนผ่านดาวเทียม (On-air) การเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้สื่อสังคม(Social Media) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere) โดยใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาทักษะของครูด้านการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงเนื้อหา ข้อมูลสารสนเทศได้หลายช่องทางอย่างหลากหลาย ทำให้ได้รับความสะดวก มีซอฟต์แวร์ช่วยในการเรียนรู้และมีเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและทำงาน การฝึกอบรมครูให้ครูเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีความสำคัญกับสภาพจิตใจของนักเรียน และผู้ปกครอง สร้างทักษะของครูเพื่อให้เทคโนโลยี สามารถเข้าไปให้ความรู้ พุดคุยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์แบบปกติใหม่ช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ในสถานการณ์ปกติใหม่ เน้นการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลไปต่อยอดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ ภายใต้สถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตามนโยบายของภาครัฐ โดยเฉพาะมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการประสาน

ความร่วมมืออย่างบูรณาการอย่างเข้มแข็งกับทุกภาคส่วน รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้น ควบคู่กับการสร้างความตระหนักให้เกิดความรอบรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียน ถึงแม้ว่าครูและบุคลากร จะมีการหยุดการทำงานที่โรงเรียน แต่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนไม่สามารถ หยุดได้ โดยต้องคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารต้องพัฒนาระบบ การบริหารคุณภาพที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ปกติใหม่ New Normal อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนการสอนได้ เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โควิด 19 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยจากโรค โควิด 19 ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ และปลอดภัยจากโรค

การเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 เป็นวิกฤตของประเทศและของ โลกสถานศึกษา ผู้บริหารนำการบริหารระบบคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำหรือการนำ (Leadership) 2) การวางแผน เชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management) 5) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) 6) การจัดการ กระบวนการ (Process Management) 7) ผลลัพธ์ (Performance Results) เพื่อความพร้อมใน สถานการณ์ปกติใหม่ และกระบวนการส่งเสริมคุณภาพสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน มุ่งเน้นนำการบริหาร เชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารเพื่อกำหนดกลยุทธ์และระบบการพัฒนากระบวนการสนับสนุนและ ส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหา ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19 พัฒนาระบบงาน และกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำสู่การบรรลุ วิสัยทัศน์ สร้างความสำเร็จของโรงเรียนช่วงการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่ พัฒนาระบบงานและกระบวนการบริหารโดยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุง คุณภาพงานครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป มุ่งเน้น ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งสู่การสร้างความสำเร็จของโรงเรียน ช่วงการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่ใช้วิธีการบริหารลักษณะการบริหารในขณะวิกฤต โควิด 19 ตาม ข้อกำหนดของมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามสถานการณ์ ปรับระบบการทำงาน ระบบการศึกษาไปสู่แบบแผนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารในสถานการณ์วิกฤต โควิด 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และข้อกำหนด ตามมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อ

สถานการณ์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉินด้านการแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยคำนึงถึงการป้องกันการจัดการ การแก้ไข การส่งต่อ และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม และนำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำการบริหารงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารงบประมาณ การมุ่งเน้นบุคลากร เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ระบบเครือข่ายสากล

ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมายด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้ พัฒนาดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการเรียนรู้ บุคลากรเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ง่ายนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง ต้องให้ความสำคัญด้านการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Innovation and Information Communication and Technology) ปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารและวิทยาการสมัยใหม่ เป็นยุคแห่งเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) และ การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) เครือข่ายไร้สาย WIFI ถูกนำมาพัฒนาเพื่อใช้ในการบริหาร การแก้ปัญหา การเตรียมความพร้อมในสถานการณ์ปกติใหม่ และการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมาใช้อำนวยความสะดวก และพัฒนาขีดความสามารถของตนเองทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อยกระดับและปรับปรุง การดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการใช้ สื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับ การปฏิบัติจริงนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ ปกติใหม่ การปรับรูปแบบทั้งการเรียนที่บ้าน หรือที่โรงเรียนโดยยึดหลักเว้นระยะห่าง ผู้บริหารและครู ต้องปรับบทบาทในการบริหารการจัดการจัดการเรียนการสอน และวิธีการสอน จัดสภาพแวดล้อมทาง การเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ ที่ต้องผสมผสานกับมาตรการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษาในระบบใหม่ใน ศตวรรษที่ 21 ในภาวะวิกฤตที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้(Knowledge) ทักษะ (Skill) และ กระบวนการทางความคิด (Mindset) เช่น สอนแบบ Online On-site On-hand และแบบบูรณาการ ที่เรียกว่าสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) จำเป็นต้องใช้ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเผชิญกับสถานการณ์ปกติใหม่การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19 ปรับปรุง ระบบการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์มด้านบริหาร และการสอน เครือข่าย Internet เพื่อพัฒนาระบบการบริหารการพัฒนาระบบการเรียนการสอน และปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่งเสริม การใช้เครือข่ายสากล ศิษย์เก่า เครือข่ายสังคม Social Media, Website เพื่อทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่

กลยุทธ์ที่ 9 ระบบการประเมินผล และการมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน การบริหารในสถานการณื ปกติใหม่ต้องใช้กลยุทธ์การบริหารสำคัญและหลากหลายเป็นความยากในการให้ครู บุคลากรปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารจึงต้องมีระบบควบคุมและการประเมินผล การปฏิบัติงาน (Perfromance Appraisal) การประเมินเป็นวิธีการวัดศักยภาพการทำงานและเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรศักยภาพและความสามารถในการทำงานให้ สถานศึกษาประสบความสำเร็จ แต่ในช่วงการแพร่ระบาด โควิด 19 หรือสถานการณืปกติใหม่ ระบบ การประเมินผลการปฏิบัติงานควรคำนึงถึงการมอบหมายการปฏิบัติงาน การกักตัวกรณีตรวจพบเชื้อและ เข้ารับการรักษา และต้องประเมินตามสภาพจริง ต้องคำนึงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมายด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครูกับนักเรียนและผู้ปกครองโดยจัดกิจกรรมประจำวัน ที่เน้นการบูรณาการพัฒนาการและ วิถีชีวิตประจำวันที่บ้านนักเรียน กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาการเด็กแบบรอบด้าน ให้ครู กับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการวางแผน และ/หรือจัดกิจกรรม วิถีชีวิตประจำวัน เน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนในการศึกษา แบบวิถีใหม่นี้รูปแบบการประเมินจะปรับเป็น “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” สร้างความเข้าใจไม่ใช้ การตัดสิน ผู้บริหารต้องสร้างระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระบบการบริหารสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับสถานการณืปกติใหม่นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินการด้านการบริหารงาน และการจัด การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบการ จัดการเรียนรูู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารและผลการวิเคราะห์กลยุทธ์ มาตรการของ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ในสถานการณืปกติใหม่ ตามความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1 ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ในสถานการณืปกติใหม่ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยนำประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย website และ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ผ่านกระบวนการหา ประสิทธิภาพ ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 169 ชุด ได้รับกลับคืนมา 169 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100.00 นำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญตัวแปรกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณื ปกติใหม่ นำเสนอได้ตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของกลยุทธ์การบริหาร
โรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

n=169

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานสอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ	3.85	.66	มาก
2	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองอยู่ตลอดเวลาและอย่างต่อเนื่อง	3.71	.68	มาก
3	ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน	3.83	.68	มาก
4	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังครู และบุคลากรให้เข้าใจตรงกัน	4.35	.62	มาก
5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษามาเป็นกลยุทธ์ ในการบริหาร	4.29	.64	มาก
6	กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร และทุกภาคส่วน	4.35	.64	มาก
7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งยึดหลักการบริหารงานตามสถานการณ์ แบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย	4.37	.58	มาก
8	ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จช่วงการระบาดของ COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	4.51	.56	มากที่สุด
9	ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงคำนึงถึงความสามารถของบุคคลในสถานศึกษา	4.41	.60	มาก
10	ผู้บริหารสื่อสารกับครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแบบสองทิศทางเพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจ และการดำเนินงานของโรงเรียน	4.30	.62	มาก
11	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.43	.54	มาก
12	ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารติดตาม กำกับดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้	4.44	.61	มาก
13	สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์	4.25	.66	มาก
14	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงเวลาสถานการณ์ปกติใหม่	4.38	.60	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	SD.	ระดับ
15	ผู้บริหารสร้างความรู้สึกให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับ เชื่อถือ ด้วยผลการปฏิบัติงาน และการดูแลคุณภาพผู้เรียน ช่วงการระบาดของ COVID 19	4.43	.57	มาก
16	ผู้บริหารสามารถทำงานที่ท้าทาย นำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ได้	4.32	.61	มาก
17	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม	4.31	.62	มาก
18	ผู้บริหารเป็นผู้นำจิตอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครู ผู้ร่วมงานทุกคน	4.33	.62	มาก
19	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษา ช่วงการระบาดของ COVID 19	4.33	.59	มาก
20	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้าน การศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนา สมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.28	.65	มาก
21	พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ดิจิทัล และ การสื่อสารให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา	4.22	.66	มาก
22	สร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้ นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ	3.92	.74	มาก
23	จัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ การ พัฒนา ความผูกพันต่อองค์กร และการทำงานร่วมกัน	4.28	.63	มาก
24	ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงานในสถานการณ์ปกติใหม่โดยใช้เทคโนโลยีผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media แพลตฟอร์ม การประชุม(ออนไลน์)	4.30	.63	มาก
25	บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและการ เรียนรู้ภายในกลุ่ม	4.33	.57	มาก
26	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้าง ขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	4.40	.62	มาก
27	มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนา และช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา	4.40	.69	มาก
28	พัฒนาศักยภาพ และฝึกอบรมครู และบุคลากรด้านการรับมือ กับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่	4.36	.64	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	SD.	ระดับ
29	การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	.63	มาก
30	ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันกับชุมชน	4.31	.65	มาก
31	การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษา หลักสูตร และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ	4.47	.62	มาก
32	มีการจัดโครงสร้างที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร และโครงสร้างการบริหารที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร	4.32	.63	มาก
33	มีระบบการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรโดยกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.31	.64	มาก
34	การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครู และบุคลากรช่วงสถานการณ์วิกฤต	4.54	.59	มากที่สุด
35	ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากรในสายงานต่างๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ความสามารถ	4.33	.63	มาก
36	ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันกับชุมชน เทคนิคการให้คำปรึกษา และการทำงานร่วมกัน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	.65	มาก
37	มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม โดยจัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจ หรือ กรรมการ เพื่อให้คำแนะนำ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่	4.51	.58	มากที่สุด
38	บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์	4.39	.63	มาก
39	จัดตั้งทีมงาน กรรมการพิเศษ เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19	4.65	.53	มากที่สุด
40	สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร และคณะครูสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงาน	4.35	.62	มาก
41	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ สถานการณ์วิกฤต ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.56	.60	มากที่สุด
42	สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	4.33	.65	มาก
43	สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กรเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19	4.59	.54	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	SD.	ระดับ
44	จัดตั้งทีมงานโครงการพิเศษเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และแก้ปัญหา ในโรงเรียน	4.33	.60	มาก
45	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.62	.51	มากที่สุด
46	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และกลยุทธ์การบริหารสำหรับ ให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร	4.36	.57	มาก
47	จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการ วิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	4.41	.59	มาก
48	มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารภารกิจ และจุดประสงค์ของ สถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ ปกติใหม่	4.34	.66	มาก
49	มีการนำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	4.37	.63	มาก
50	วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์วิกฤต COVID 19	4.33	.63	มาก
51	วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้าน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่	4.22	.59	มาก
52	การใช้กลยุทธ์การบริหารที่เหมาะสมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ ปกติใหม่สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	4.59	.54	มากที่สุด
53	นำวิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษามาใช้เป็นกรอบกำหนด กลยุทธ์การบริหารการวางแผน และจัดทำโครงการ	4.35	.64	มาก
54	จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนแผนปฏิบัติราชการและโครงการ เฉพาะกิจเพื่อรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID 19 ให้บรรลุผลสำเร็จ	4.59	.55	มากที่สุด
55	มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครอบคลุม	4.60	.53	มากที่สุด
56	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	4.30	.69	มาก
57	สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาแหล่งทรัพยากรเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	4.37	.63	มาก
58	มีการปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	.61	มาก
59	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการ วางแผนที่รองรับกับสถานการณ์วิกฤต COVID 19	4.66	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	SD.	ระดับ
60	มีกลยุทธ์พิเศษสำหรับการแก้ปัญหา การพัฒนาครูด้านการเรียน การสอนแบบออนไลน์ การสอนแบบผสมผสาน และการสอนทุกแบบตามที่ สพฐ. กำหนด	4.34	.68	มาก
61	จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย	4.66	.49	มากที่สุด
62	จัดตั้งทีมวางแผนและคณะกรรมการจัดการภาวะการแพร่ระบาดของ COVID 19	4.62	.51	มากที่สุด
63	จัดตั้งหน่วยงาน หรือคณะกรรมการเฉพาะเพื่อการประสานงาน ติดตาม ป้องกัน และสร้างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19 หรือสถานการณ์วิกฤต	4.61	.54	มากที่สุด
64	สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคคลภายนอกอย่างรวดเร็ว ในทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือ	4.40	.61	มาก
65	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แนวทางการป้องกันการติดเชื้อขึ้นพื้นฐานส่วนบุคคลตามมาตรการของภาครัฐ	4.46	.59	มาก
66	อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home	4.59	.55	มากที่สุด
67	ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน	4.29	.66	มาก
68	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น ห้องสัมมนา รวมทั้งมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักเว้นระยะ Social distancing ตามมาตรการของรัฐ	4.62	.53	มากที่สุด
69	ประสานความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และแสวงหาการสนับสนุนจากองค์กรหรือบุคคลภายนอกเพื่อการแก้ปัญหา	4.32	.68	มาก
70	ประสานงาน การติดตามตรวจสอบ การควบคุมสถานการณ์ และการประเมินผล โดยพัฒนาระบบการทำงานแบบควบคุมระยะไกลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ ออนไลน์	4.27	.66	มาก
71	รับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม	4.61	.51	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	SD.	ระดับ
72	พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการการแพร่ระบาดของ COVID 19	4.30	.68	มาก
73	กำหนดมาตรการ/แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดและปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่ การเว้นระยะห่างทางสังคม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.28	.68	มาก
74	กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วม และด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ COVID 19	4.48	.61	มาก
75	สร้างมาตรการสำหรับการสื่อสารกับครูและบุคลากรภายนอกอย่างรวดเร็ว ตรงประเด็น ทันเวลาในทุกระดับ	4.34	.62	มาก
76	พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ตามคำแนะนำของ สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-Site, On Air, On Demand, และ Blended Learning/Hybrid	4.67	.47	มากที่สุด
77	ปรับบทบาทครู และการพัฒนาครูในการจัดการศึกษายุคความปกติใหม่ สร้างทักษะทางนวัตกรรม และเทคโนโลยี สร้างทัศนคติที่ดีในการสอนออนไลน์ การพบนักเรียนในระบบ MS Team Zoom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ	4.54	.53	มากที่สุด
78	พัฒนาสมรรถนะครูด้านองค์ความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์ม โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.33	.63	มาก
79	พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาแบบออนไลน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน	4.36	.62	มาก
80	ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้	4.34	.60	มาก
81	นิเทศและตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อประเมินผลงานของบุคลากร	4.34	.62	มาก
82	ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุคความปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re Skill) ให้กับผู้เรียน	4.53	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	SD.	ระดับ
83	ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.29	.69	มาก
84	ปรับระบบการประเมินผลการเรียนใหม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน	4.33	.62	มาก
85	ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีแบบปกติใหม่ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19	4.61	.52	มากที่สุด
86	สร้างเครือข่ายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของ COVID 19 ช่วงสถานการณ์แบบปกติใหม่	4.20	.72	มาก
87	นำการบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำหรือการนำ 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ 7) ผลลัพธ์ มาใช้เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่	4.35	.68	มาก
88	มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารเพื่อกำหนด กลยุทธ์และระบบการพัฒนาระบบการสนับสนุนและส่งเสริม ความพร้อมในการแก้ปัญหา ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19	4.52	.63	มากที่สุด
89	พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงคุณภาพงาน ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	4.37	.64	มาก
90	ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามสถานการณ์ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต COVID 19 ตาม ความพร้อมของสถานศึกษา และมาตรการทางสาธารณสุข และ กรอบของทางราชการ	4.56	.54	มากที่สุด
91	นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ ปกติใหม่ New Normal	4.47	.58	มาก
92	อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคน เข้าถึงการเรียนการสอนได้ เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID 19 อย่างเคร่งครัด	4.27	.68	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	SD.	ระดับ
93	จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยคำนึงถึงการป้องกันการจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม	4.33	.58	มาก
94	นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำการบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	4.27	.66	มาก
95	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมายด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้	4.31	.60	มาก
96	ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหารการเรียนรู้ที่ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวัง การแพร่ระบาดของ COVID 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	4.53	.60	มากที่สุด
97	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการปฏิบัติจริง	4.36	.62	มาก
98	พัฒนาทักษะของครูด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 และในอนาคต	4.47	.56	มาก
99	ฝึกฝนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านจอโทรทัศน์ กล้องคอมพิวเตอร์ หรือจอโทรศัพท์มือถือ ให้สามารถเข้าไปพูดคุยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่มีอยู่	4.34	.62	มาก
100	มีการใช้ความรู้ใหม่เพิ่มขึ้น จากการที่ ผู้บริหารส่งเสริมและขยายโอกาสการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับการส่งเสริมการตลาด และสะท้อนสิ่งที่ควรเรียนรู้ให้กับบุคลากร	4.29	.69	มาก
101	ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง	4.20	.72	มาก
102	มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	4.36	.59	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	SD.	ระดับ
103	ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงาน และเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไขจุดบกพร่องในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.40	.66	มาก
104	ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงการมอบหมายการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมาย	4.45	.56	มาก
105	สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รับฟังความคิดเห็นและความต้องการของผู้เรียน	4.46	.61	มาก
106	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน	4.36	.59	มาก
107	นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการะบวนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.27	.68	มาก
	รวม	4.38	0.38	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ มีค่าความสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, SD. = 0.38) ซึ่งแต่ละรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 3.71 - 4.67$) โดยมีรายการข้อความที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 24 รายการ และมีข้อความที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 83 รายการ ซึ่งข้อความที่อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ดังนี้

ข้อคำถามที่ 76 พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ ตามคำแนะนำของ สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-site, On-air, On-demand, และ Blended Learning/Hybride ($\bar{X} = 4.67$, SD. = 0.47)

ข้อคำถามที่ 59 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์วิกฤต COVID 19 ($\bar{X} = 4.66$, SD. = 0.49)

ข้อคำถามที่ 61 จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย ($\bar{X} = 4.66$, SD. = 0.49)

ข้อคำถามที่ 39 จัดตั้งทีมงาน กรรมการพิเศษ เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.65$, $SD. = 0.53$)

ข้อคำถามที่ 45 มีการจัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.62$, $SD. = 0.51$)

ข้อคำถามที่ 62 จัดตั้งทีมวางแผนและคณะกรรมการจัดการภาวะการแพร่ระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.62$, $SD. = 0.51$)

ข้อคำถามที่ 68 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่นห้องสัมมนา รวมทั้งมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักเว้นระยะ Social distancing ตามมาตรการของรัฐ ($\bar{X} = 4.62$, $SD. = 0.53$)

ข้อคำถามที่ 71 รับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.61$, $SD. = 0.51$)

ข้อคำถามที่ 85 ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีแบบปกติใหม่ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.61$, $SD. = 0.52$)

ข้อคำถามที่ 63 จัดตั้งหน่วยงาน หรือคณะกรรมการเฉพาะเพื่อการประสานงาน ติดตาม ป้องกัน และสร้างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19 หรือสถานการณ์วิกฤต ($\bar{X} = 4.61$, $SD. = 0.54$)

ข้อคำถามที่ 55 มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครอบคลุม ($\bar{X} = 4.60$, $SD. = 0.53$)

ข้อคำถามที่ 43 สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์การเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = 0.54$)

ข้อคำถามที่ 52 การใช้กลยุทธ์การบริหารที่เหมาะสมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = 0.54$)

ข้อคำถามที่ 54 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนแผนปฏิบัติราชการและโครงการเฉพาะกิจเพื่อรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID 19 ให้บรรลุผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = 0.55$)

ข้อคำถามที่ 66 อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = 0.55$)

ข้อคำถามที่ 90 ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามสถานการณ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต COVID 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ ($\bar{X} = 4.56$, $SD. = 0.54$)

ข้อคำถามที่ 41 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ สถานการณ์วิกฤต ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$, $SD. = 0.60$)

ข้อคำถามที่ 77 ปรับบทบาทครู และการพัฒนาครูในการจัดการศึกษายุคความปกติใหม่ สร้างทักษะทางนวัตกรรม และเทคโนโลยี สร้างทัศนคติที่ดีในการสอนออนไลน์ การพบนักเรียนในระบบ MS Team Zoom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = 0.53$)

ข้อคำถามที่ 34 การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครู และบุคลากร ช่วงสถานการณ์วิกฤต ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = 0.59$)

ข้อคำถามที่ 82 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุคความปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re Skill) ให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.55$)

ข้อคำถามที่ 96 ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ ฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหารการเรียนรู้ที่ ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกันการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = 0.60$)

ข้อคำถามที่ 88 มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารเพื่อกำหนดกลยุทธ์และระบบการพัฒนาระบบการสนับสนุนและส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหา ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.52$, $SD. = 0.63$)

ข้อคำถามที่ 8 ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จช่วงการระบาดของ COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = 0.56$)

ข้อคำถามที่ 37 มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม โดยจัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจ หรือกรรมการ เพื่อให้คำแนะนำ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = 0.58$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.47 - 0.74 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นไปเป็นแนวทางเดียวกัน

จากข้อคำถามที่มีผลการวิเคราะห์ในระดับมากที่สุดพบว่า เป็นข้อคำถามที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำการพัฒนาครู การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม เครือข่าย กลยุทธ์ การวางแผน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความชัดเจนผู้วิจัยจึงนำข้อคำถามไปวิเคราะห์หากกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis : EFA) เพื่อให้ได้มาซึ่งกลยุทธ์การบริหารและมาตรการการปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

วิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ผู้วิจัยนำความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis : EFA) โดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบความเหมาะสม เพียงพอและแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรซึ่งพิจารณาจากสถิติทดสอบ 2 ค่า

1.1 ค่า KMO and Bartlett's test โดยดูได้จากค่า Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy ที่มีค่ามาก (เข้าใกล้ 1)

1.2 ค่าสำหรับทดสอบสมมติฐานของ Factor Analysis Bartlett's Test of Sphericity ใช้ทดสอบสมมติฐานมีรายละเอียดดังนี้

H_0 : ข้อคำถามหรือตัวแปรกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

H_1 : ข้อคำถามหรือตัวแปรกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ มีความสัมพันธ์กัน

โดยพิจารณาจากค่า Chi-Square และการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือน้อยกว่า

ตารางที่ 7 แสดงค่า KMO and Bartlett's test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy	0.807
Bartlett's Test of Sphericity Approx. Chi-Square	48296.01
df	5671
sig	0.000

จากตารางที่ 7 พบว่าค่า KMO Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy ซึ่งใช้วัดความเหมาะสมของข้อมูล ในการใช้เทคนิค Factor Analysis ได้ค่า 0.807 ซึ่งมากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ข้อมูลที่มีอยู่มีความเหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis ระดับดีมาก เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity พบในลักษณะเดียวกัน คือ ค่าไคสแควร์ Chi-Square เท่ากับ 48296.01 ค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ H_0 ยอมรับ H_1 แสดงว่าค่าแมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ มีความสัมพันธ์กัน สามารถนำข้อมูลนี้ไปวิเคราะห์องค์ประกอบ/กลยุทธ์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ Factor Analysis ต่อไป

ทำการสกัดปัจจัย (Factor Extraction) ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Component Analysis: PCA) ด้วยการหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) ได้ 19 องค์ประกอบ และประกอบด้วยตัวแปร/ข้อคำถามจำนวน 107 ตัวแปร ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ โดยพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ที่มากกว่า 1 ตามวิธีของ ไกเซอร์ (Kaiser) และกำหนดเกณฑ์การเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนัก (Factor loading) แต่ละตัวแปรเท่ากับ 0.60 ขึ้นไปถือว่าเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (Tabachnik and Fidel, 1983) และมีตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจำนวน 3 ตัวแปรขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ของ ไกเซอร์ (Kaiser Criterion) ดังรายละเอียดตาม **ตารางที่ 8**

ตารางที่ 8 องค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวแปรหลังการหมุนแกนโดยวิธี Varimax

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1*	24.483	22.881	22.881	24.483	22.881	22.881	14.933	13.956	13.956
2*	11.298	10.558	33.439	11.298	10.558	33.439	9.433	8.816	22.772
3*	7.275	6.799	40.239	7.275	6.799	40.239	8.298	7.755	30.527
4*	5.824	5.443	45.682	5.824	5.443	45.682	7.363	6.881	37.408
5*	5.171	4.833	50.515	5.171	4.833	50.515	6.144	5.742	43.150
6*	4.899	4.578	55.093	4.899	4.578	55.093	5.646	5.276	48.426
7*	4.365	4.080	59.173	4.365	4.080	59.173	5.604	5.238	53.664
8*	3.210	3.000	62.173	3.210	3.000	62.173	3.660	3.420	57.084
9*	2.660	2.486	64.659	2.660	2.486	64.659	3.637	3.399	60.483
10	2.003	1.872	66.531	2.003	1.872	66.531	3.191	2.982	63.465
11	1.880	1.757	68.288	1.880	1.757	68.288	2.526	2.360	65.826
12	1.735	1.622	69.910	1.735	1.622	69.910	2.025	1.892	67.718
13	1.520	1.420	71.330	1.520	1.420	71.330	1.929	1.803	69.521
14	1.414	1.321	72.651	1.414	1.321	72.651	1.922	1.797	71.317
15	1.392	1.301	73.952	1.392	1.301	73.952	1.712	1.600	72.918
16	1.237	1.156	75.108	1.237	1.156	75.108	1.533	1.433	74.350
17	1.193	1.115	76.223	1.193	1.115	76.223	1.518	1.419	75.769
18	1.079	1.009	77.232	1.079	1.009	77.232	1.439	1.345	77.114
19	1.043	.974	78.207	1.043	.974	78.207	1.169	1.092	78.207

*องค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของแต่ละตัวแปร ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (Practically Significant) (Tabachnik and Fidel, 1983) มีค่าไอเกน (Eigenvalue) มากกว่า 1 มีจำนวนตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไปตามเกณฑ์ของไกเซอร์ (Kaiser' Criterion, 2001)

ตารางที่ 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SM8	.789								
SM9	.807								
SM10	.863								
SM11	.893								
SM12	.766								
SM13	.817								
SM14	.787								
SM15	.769								
SM16	.840								
SM17	.808								
SM18	.626								
SM19	.640								
SM20		.708							
SM21		.790							
SM22		.821							
SM24		.708							
SM25		.645							
SM26		.790							
SM27		.824							
SM28		.734							
SM29		.742							
SM31		.662							
SM34			.725						
SM35			.704						
SM36			.772						
SM37			.777						
SM39			.823						
SM40			.667						
SM41			.822						
SM42			.749						

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ								
	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SM98								.784	
SM101								.779	
SM102								.621	
SM103									.796
SM104									.682
SM105									.654
SM107								.704	
รวม	17	10	10	9	9	7	6	5	4

จากตารางที่ 9 พบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ มี 9 องค์ประกอบ 77 ตัวแปร ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 17 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 9 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 9 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 จำนวน 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 จำนวน 5 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 9 จำนวน 4 ตัวแปร

ตารางที่ 10 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรองค์ประกอบที่ 1

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
SM3	ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน	0.730
SM4	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังครู และบุคลากรให้เข้าใจตรงกัน	0.875
SM5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษามาเป็นกลยุทธ์การบริหาร	0.805
SM6	กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร และทุกภาคส่วน	0.851
SM7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งยึดหลักการบริหารงานตามสถานการณ์แบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย	0.860
SM8	ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จช่วงการระบาดของ COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	0.789
SM9	ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงความสามารถของบุคคลในสถานศึกษา	0.807
SM10	ผู้บริหารสื่อสารกับครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแบบสองทิศทางเพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจ และการดำเนินงานของโรงเรียน	0.863
SM11	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.893

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความคำถาม	น้ำหนักองค์ประกอบ
SM12	ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารติดตาม กำกับ ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	0.766
SM13	สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์	0.817
SM14	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	0.787
SM15	ผู้บริหารสร้างความรู้สึกรักให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับ เชื่อถือ ด้วยผลการปฏิบัติงาน และการดูแลคุณภาพผู้เรียนช่วงการระบาดของCOVID 19	0.769
SM16	ผู้บริหารสามารถทำงานที่ท้าทาย นำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ได้	0.840
SM17	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม	0.808
SM18	ผู้บริหารเป็นผู้นำจิตอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครู ผู้ร่วมงานทุกคน	0.626
SM19	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษาช่วงการระบาดของCOVID 19	0.640
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร(Eigen value)		14.933
ค่าร้อยละความแปรปรวนของตัวแปร(% of variance)		13.956
ค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance)		13.956

จากตารางที่ 10 พบว่าองค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 17 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ(Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.626 ถึง 0.893 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 14.933 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) เท่ากับ 13.956 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร (cumulative % of variance) เท่ากับ 13.956 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 17 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดี สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ได้ร้อยละ 13.956 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) กับปัจจัยอื่นๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ความสามารถในการบริหารและจัดการระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.893) และมีตัวแปรส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ภาวะผู้นำ (Leadership)”

ตารางที่ 11 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปร องค์ประกอบที่ 2

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
SM20	ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบ	0.708
SM21	พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ดิจิทัล และการสื่อสารให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา	0.790
SM22	สร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ	0.821
SM24	ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากรผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อย	0.708
SM25	บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและการเรียนรู้ภายในกลุ่ม	0.645
SM26	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	0.790
SM27	มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา	0.824
SM28	การพัฒนาศักยภาพและฝึกอบรมครู และบุคลากรด้านการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่	0.734
SM29	การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.742
SM31	การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ	0.662
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร(Eigen value)		9.433
ค่าร้อยละความแปรปรวนของตัวแปร(% of variance)		8.816
ค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance)		22.772

จากตารางที่ 11 พบว่าองค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.645 ถึง 0.824 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) เท่ากับ 9.433 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 8.816 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร (Cumulative % of Variance) เท่ากับ 22.772 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 10 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดี สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ได้ร้อยละ 8.816 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) กับปัจจัยอื่น ๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.824) และมีตัวแปรส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การพัฒนาศักยภาพครู (Teacher Potential Development)”

ตารางที่ 12 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรองค์ประกอบที่ 3

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
SM34	การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครูและบุคลากรช่วงสถานการณ์วิกฤต	0.725
SM35	ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากรในสายงานต่างๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ความสามารถ	0.704
SM36	ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันกับชุมชน เทคนิคการให้คำปรึกษา และการทำงานร่วมกัน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.772
SM37	มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมโดยจัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจหรือกรรมการเพื่อให้คำแนะนำ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่	0.777
SM39	จัดตั้งทีมงาน กรรมการพิเศษ เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19	0.823
SM40	สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร และคณะครูสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงาน	0.667
SM41	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ สถานการณ์วิกฤต ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	0.822
SM42	สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	0.749
SM43	สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กรเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19	0.640
SM62	จัดตั้งทีมวางแผนและคณะกรรมการจัดการภาวะการแพร่ระบาดของ COVID 19	0.654
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร(Eigen value)		8.298
ค่าร้อยละความแปรปรวนของตัวแปร(% of variance)		7.755
ค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance)		30.527

จากตารางที่ 12 พบว่าองค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.640 ถึง 0.823 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) เท่ากับ 8.298 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 7.755 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(Cumulative % of Variance) เท่ากับ 30.527 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 10 ตัวแปรร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดีและองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ได้ร้อยละ 7.755 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) กับปัจจัยอื่น ๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จัดตั้งทีมงาน กรรมการพิเศษ เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.823) และมีตัวแปรส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม และเครือข่าย ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การสร้างทีมงานและเครือข่าย (Team Building and Connection)”

ตารางที่ 13 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปร องค์ประกอบที่ 4

ตัวแปร	ข้อความถาม	น้ำหนักองค์ประกอบ
SM45	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	0.801
SM46	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร	0.928
SM47	จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	0.784
SM48	มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารภารกิจ และจุดประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	0.919
SM49	มีการนำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	0.808
SM50	วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์วิกฤต COVID 19	0.835
SM51	วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่	0.863
SM55	มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม	0.686
SM59	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์วิกฤต COVID 19	0.756
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร(Eigen value)		7.363
ค่าร้อยละความแปรปรวนของตัวแปร(% of variance)		6.881
ค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance)		37.408

จากตารางที่ 13 พบว่าองค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.686 ถึง 0.928 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) เท่ากับ 7.363 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 6.881 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร (cumulative % of Variance) เท่ากับ 37.408 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 9 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดี สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ได้ร้อยละ 6.881 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) กับปัจจัยอื่น ๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กรมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.928) และมีตัวแปรส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์การบริหารผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การวางแผนและกลยุทธ์การบริหาร(Planning and Strategic Management)”

ตารางที่ 14 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ(Factor Loading) ของตัวแปรองค์ประกอบที่ 5

ตัวแปร	ข้อความถาม	น้ำหนักองค์ประกอบ
SM56	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	0.723
SM61	จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย	0.682
SM63	จัดตั้งหน่วยงานหรือคณะกรรมการเฉพาะเพื่อการประสานงาน ติดตาม ป้องกันและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19 หรือสถานการณ์วิกฤต	0.802
SM64	สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคลากรภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือ	0.754
SM66	อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home	0.741
SM67	ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน	0.806
SM71	รับมือกับสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ COVID19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม	0.725
SM74	กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วม และด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ COVID 19	0.673
SM85	ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีแบบปกติใหม่ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19	0.602
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร(Eigen value)		6.144
ค่าร้อยละความแปรปรวนของตัวแปร(% of variance)		5.742
ค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance)		43.150

จากตารางที่ 14 พบว่าองค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ(Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.602 ถึง 0.806 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) เท่ากับ 6.144 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) เท่ากับ 5.742 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance) เท่ากับ 43.150 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 9 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดี สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ได้ร้อยละ 5.742 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.806) และมีตัวแปรส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสร้างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19 หรือสถานการณ์วิกฤต ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารองค์การในสถานการณ์วิกฤต (Organizational Management in Crisis Situation)”

ตารางที่ 15 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรองค์ประกอบที่ 6

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
SM76	พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของ สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-site, On-air, On-demand, และ Blended Learning	0.777
SM77	สร้างทัศนคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้ MS Team Zoom Google Classroom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ	0.772
SM78	พัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์ม โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.823
SM79	พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาแบบออนไลน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน	0.867
SM80	ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้	0.876
SM82	ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุคความปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re-Skill) ให้กับผู้เรียน	0.749
SM84	ปรับระบบการประเมินผลการเรียนใหม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน	0.717
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร(Eigen value)		5.646
ค่าร้อยละความแปรปรวนของตัวแปร(% of variance)		5.276
ค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance)		48.426

จากตารางที่ 15 พบว่าองค์ประกอบที่ 6 ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.717 ถึง 0.876 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) เท่ากับ 5.646 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) เท่ากับ 5.276 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร (cumulative % of variance) เท่ากับ 48.426 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 7 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดี สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ได้ร้อยละ 5.276 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.876) และมีตัวแปรส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ (Instructional Management for New Normal)”

ตารางที่ 16 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ(Factor Loading) ของตัวแปรองค์ประกอบที่ 7

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
SM87	นำการบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน มาใช้เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่	0.705
SM88	มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารเพื่อกำหนดกลยุทธ์และระบบการพัฒนาระบบการสนับสนุนและส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหา ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19	0.739
SM89	พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงคุณภาพงาน ช่วงการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	0.853
SM90	ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามสถานการณ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต COVID 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ	0.772
SM91	นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ปกติใหม่ New Normal	0.840
SM93	จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม	0.657
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร(Eigen value)		5.604
ค่าร้อยละความแปรปรวนของตัวแปร(% of variance)		5.238
ค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance)		53.664

จากตารางที่ 16 พบว่าองค์ประกอบที่ 7 ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ(Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.657 ถึง 0.853 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) เท่ากับ 5.604 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) เท่ากับ 5.238 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร (cumulative % of variance) เท่ากับ 53.664 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดี สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ได้ ร้อยละ 5.238 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) กับองค์ประกอบอื่น ๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงคุณภาพงาน ช่วงการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.853) และมีตัวแปรส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารตามสถานการณ์ การบริหารคุณภาพ ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารระบบคุณภาพ (Quality System Management)”

ตารางที่ 17 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ(Factor Loading) ของตัวแปรองค์ประกอบที่ 8

ตัวแปร	ข้อความถาม	น้ำหนักองค์ประกอบ
SM96	ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ ฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหารการเรียนรู้ที่ ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	0.801
SM98	พัฒนาทักษะของครูด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 และในอนาคต	0.784
SM101	ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง	0.779
SM102	มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	0.621
SM107	นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	0.704
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร(Eigen value)		3.660
ค่าร้อยละความแปรปรวนของตัวแปร(% of variance)		3.420
ค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance)		57.084

จากตารางที่ 17 พบว่า องค์ประกอบที่ 8 ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ(Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.621 ถึง 0.801 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) เท่ากับ 3.660 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) เท่ากับ 3.420 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร (cumulative % of variance) เท่ากับ 57.084 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดี สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ได้ ร้อยละ 3.420 เทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 8 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหารการเรียนรู้ที่ ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.801) และตัวแปรส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย (Information Technology System and Networking)”

ตารางที่ 18 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรองค์ประกอบที่ 9

ตัวแปร	ข้อความถาม	น้ำหนักองค์ประกอบ
SM94	นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำ การบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	.810
SM103	ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงานและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไข จุดบกพร่องในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	.796
SM104	ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงการมอบหมายการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมาย	.682
SM105	สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน	.654
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร(Eigen value)		3.637
ค่าร้อยละความแปรปรวนของตัวแปร(% of variance)		3.399
ค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร(cumulative % of variance)		60.483

จากตารางที่ 18 พบว่า องค์ประกอบที่ 9 ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.654 ถึง 0.810 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) เท่ากับ 3.637 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) เท่ากับ 3.399 และค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมของตัวแปร (cumulative % of variance) เท่ากับ 60.483 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดี สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ได้ร้อยละ 3.399 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen Values) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 9 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำการบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.810) และตัวแปรส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การประเมินผลและการมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน (Performance Appraisal and Learner Quality Focus)”

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้ปรับการเรียกองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้เป็น “กลยุทธ์” ตัวแปรหรือข้อความถามของแต่ละองค์ประกอบ ปรับเรียกเป็น “มาตรการ” ดังนั้น องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ผู้วิจัยจึงปรับชื่อเป็น กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ 77 มาตรการ

จากผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 10-18 สามารถนำเสนอ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ดังแผนภูมิที่ 7



แผนภูมิที่ 7 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

เมื่อพิจารณากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ จะมีมาตรการในแต่ละกลยุทธ์ จำนวน 77 มาตรการ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ (Leadership) ประกอบด้วย 17 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู (Teacher Potential Development) ประกอบด้วย 10 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย (Team Building and Connection) ประกอบด้วย 10 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผนและกลยุทธ์การบริหาร (Planning and Strategic Management) ประกอบด้วย 9 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์วิกฤต (Organizational Management in Crisis Situation) ประกอบด้วย 9 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ (Instructional Management for New Normal) ประกอบด้วย 7 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ (Quality System Management) ประกอบด้วย 6 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย (Information Technology System and Networking) ประกอบด้วย 5 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 9 การประเมินผลและการมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน (Performance Appraisal and Learner Quality Focus) ประกอบด้วย 4 มาตรการ

รายละเอียดกลยุทธ์และมาตรการในแต่ละกลยุทธ์ นำเสนอได้ ดังแผนภูมิที่ 8



แผนภูมิที่ 8 กลยุทธ์และมาตรการการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ (Leadership) ประกอบด้วย 17 มาตรการ

1. ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน
2. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังครู และบุคลากรให้เข้าใจตรงกัน
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษามาเป็นกลยุทธ์การบริหาร
4. กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรและทุกภาคส่วน
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งยึดหลักการบริหารงานตามสถานการณ์แบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย
6. ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จช่วงการระบาดของ โควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่
7. ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงความสามารถของบุคคลในสถานศึกษา

8. ผู้บริหารสื่อสารกับครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแบบสองทิศทางเพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจ และการดำเนินงานของโรงเรียน
9. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารติดตาม กำกับ ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
11. สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์
12. ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
13. ผู้บริหารสร้างความรู้สึกรักให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับ เชื่อถือ ด้วยผลการปฏิบัติงาน และการดูแลคุณภาพผู้เรียนช่วงการระบาดของ โควิด 19
14. ผู้บริหารสามารถทำงานที่ท้าทาย นำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ได้
15. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม
16. ผู้บริหารเป็นผู้นำจิตอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครู ผู้ร่วมงานทุกคน
17. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา และกำหนดวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษาช่วงการระบาดของ โควิด 19

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู (Teacher Potential Development)

ประกอบด้วย 10 มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ดิจิทัล และการสื่อสารให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา
3. สร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ
4. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากรผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อย
5. บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและการเรียนรู้ภายในกลุ่ม
6. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่

7. มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา
8. การพัฒนาศักยภาพ และฝึกอบรมครู และบุคลากรด้านการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่
9. การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
10. การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษาหลักสูตร และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย (Team Building and Connection)

ประกอบด้วย 10 มาตรการ

1. การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครู และบุคลากรช่วงสถานการณ์วิกฤต
2. ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากรในสายงานต่าง ๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ความสามารถ
3. ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันกับชุมชน เทคนิคการให้คำปรึกษา และการทำงานร่วมกัน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมโดยจัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจหรือกรรมการเพื่อให้คำแนะนำ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่
5. จัดตั้งทีมงาน กรรมการพิเศษ เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19
6. สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร และคณะครูสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงาน
7. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ สถานการณ์วิกฤต ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม
9. สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กรเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19
10. จัดตั้งทีมวางแผนและคณะกรรมการจัดการภาวะการแพร่ระบาดของ โควิด 19

กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร(Planning and Strategic Management) ประกอบด้วย 9 มาตรการ

1. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร
3. จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ปกติใหม่
4. มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารภารกิจ และจุดประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
5. มีการนำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์วิกฤต โควิด 19
7. วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่
8. มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครอบคลุม
9. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์วิกฤต COVID 19

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์วิกฤต (Organizational Management in Crisis Situation) ประกอบด้วย 9 มาตรการ

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่
2. จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย
3. จัดตั้งหน่วยงานหรือคณะกรรมการเฉพาะเพื่อการประสานงาน ติดตาม ป้องกันและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19 หรือสถานการณ์วิกฤต
4. สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคลากรภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจ และเตรียมพร้อมรับมือ
5. อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home
6. ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน

7. รับมือกับสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยมุ่งเน้นการบริหาร ความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม
8. กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วม และด้านการสนับสนุนจาก หน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ โควิด 19
9. ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถี แบบปกติใหม่ช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ (Instructional Management for New Normal) ประกอบด้วย 7 มาตรการ

1. พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของ สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-site, On-air, On-demand, และ Blended Learning
2. สร้างทัศนคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบ ออนไลน์ โดยใช้ MS Team Zoom Google Classroom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ
3. พัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์ม โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาแบบออนไลน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำ ความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน
5. ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้
6. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุคความปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็น ผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re-Skill) ให้กับผู้เรียน
7. ปรับระบบการประเมินผลการเรียนใหม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง มุ่งเน้นการประเมิน เพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ (Quality System Management) ประกอบด้วย 6 มาตรการ

1. นำการบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน มาใช้เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่
2. มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารเพื่อกำหนดกลยุทธ์และระบบการพัฒนา กระบวนการสนับสนุนและส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหา ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19
3. พัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ปรับปรุงคุณภาพงาน ช่วงการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่

4. ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามสถานการณ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต โควิด 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ

5. นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ปกติใหม่ New Normal

6. จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาดของโควิด 19 โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม

กลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย (Information Technology System and Networking) ประกอบด้วย 5 มาตรการ

1. ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหารการเรียนรู้ที่ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกันการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่

2. พัฒนาทักษะของครูด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 และในอนาคต

3. ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง

4. มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

5. นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 9 การประเมินผลและการมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน (Performance Appraisal and Learner Quality Focus) ประกอบด้วย 4 มาตรการ

1. นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำการบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

2. ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงานและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไขจุดบกพร่องในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

3. ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงการมอบหมายการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมาย

4. สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน

2.2 ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ในสถานการณ์ปกติใหม่ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์นี้ เป็นการนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่พร้อมด้วยมาตรการในแต่ละกลยุทธ์ มาดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา/การจัดการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ชั้นพื้นฐาน/สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีประสบการณ์ด้านกลยุทธ์การบริหารและสถานการณ์ปกติใหม่ นำเสนอได้ ดังนี้

ผลการศึกษามาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ นำเสนอได้ดังตารางที่ 19 – 27

ตารางที่ 19 มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่
จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาวะผู้นำ

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนา อิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
กลยุทธ์ภาวะผู้นำ	กลยุทธ์ภาวะผู้นำ
ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหา ในการทำงาน	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล วิสัยทัศน์ของศึกษามาเป็น กลยุทธ์การบริหาร
ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิง คุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังครู และ บุคลากรให้เข้าใจตรงกัน	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิง คุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังครู และ บุคลากรให้เข้าใจตรงกัน
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล วิสัยทัศน์ของศึกษามาเป็น กลยุทธ์การบริหาร	กำหนดวิสัยทัศน์ของศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะ ครู บุคลากรและทุกภาคส่วน
กำหนดวิสัยทัศน์ของศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะ ครู บุคลากรและทุกภาคส่วน	ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงความสามารถของบุคคลในศึกษา
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งยึดหลักการบริหารงานตาม สถานการณ์แบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งยึดหลักการบริหารงานตาม สถานการณ์แบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย
ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จ ช่วงการระบาดของCOVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จ ช่วงการระบาดของCOVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่
ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงความสามารถของบุคคลใน ศึกษา	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร และจัดการระบบต่าง ๆ ในศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมภาษณ์ อิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารสื่อสารกับครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแบบ สองทิศทาง เพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจและการดำเนินงาน ของโรงเรียน	ผู้บริหารสื่อสารกับครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแบบ สองทิศทางเพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจและการดำเนินงาน ของโรงเรียน
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร และจัดการระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น ส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการตาม กำกับ ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษาช่วงการ ระบาดของ COVID 19
สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นรูปธรรมมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์	ผู้บริหารสร้างความรู้สึกรักให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับ เชื่อถือ ด้วยผลการปฏิบัติงาน และการดูแลคุณภาพผู้เรียน ช่วงการระบาดของ COVID 19
ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น ส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	ผู้บริหารสามารถทำงานที่ท้าทาย นำโรงเรียนไปสู่ ความสำเร็จช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ได้
ผู้บริหารสร้างความรู้สึกรักให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับ เชื่อถือ ด้วยผลการปฏิบัติงาน และการดูแลคุณภาพผู้เรียน ช่วงการระบาดของ COVID 19	สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นรูปธรรมมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์
ผู้บริหารสามารถทำงานที่ท้าทาย นำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ได้	ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการตาม กำกับ ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม
ผู้บริหารเป็นผู้นำจิตอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครู ผู้ร่วมงานทุกคน	ผู้บริหารเป็นผู้นำจิตอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครู ผู้ร่วมงานทุกคน
ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษาช่วงการระบาด ของ COVID 19	ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหา ในการทำงาน

จากตารางที่ 19 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับมาตรการของกลยุทธ์การบริหาร
โรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านภาวะผู้นำทั้ง 17 มาตรการ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
ดำเนินการจัดกลุ่มมาตรการให้มีคุณลักษณะหรือมีทิศทางเดียวกัน ดังนี้ กลุ่มวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์
ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามาเป็นกลยุทธ์การบริหารผู้บริหารกำหนด
วิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังครู และบุคลากร
ให้เข้าใจตรงกัน กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรและทุกภาคส่วน

ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงความสามารถของบุคคลในสถานศึกษา กลุ่มภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งยึดหลักการบริหารงานตามสถานการณ์แบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จช่วงการระบาดของ COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสื่อสารกับครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแบบสองทิศทางเพื่อสร้างความเข้าใจในการกิจและการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษาช่วงการระบาดของ COVID 19 ผู้บริหารสามารถทำงานที่ท้าทาย นำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ได้ สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ และกลุ่มคุณลักษณะธรรมาภิบาล ได้แก่ ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารติดตาม กำกับ ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้บริหารเป็นผู้ใจอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครู ผู้ร่วมงานทุกคน ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน

ตารางที่ 20 มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่
จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาศักยภาพครู

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
การพัฒนาศักยภาพครู	การพัฒนาศักยภาพครู
ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะ และหน้าที่ความรับผิดชอบ	ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะ และหน้าที่ความรับผิดชอบ
พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมดิจิทัล และการสื่อสารให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา	สร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ
สร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ	พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมดิจิทัล และการสื่อสารให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา
ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากรผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อย	ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากรผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมภาษณ์ อิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและ การเรียนรู้ภายในกลุ่ม	บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและ การเรียนรู้ภายในกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา	มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา
การพัฒนาศักยภาพ และฝึกอบรมครู และบุคลากรด้าน การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่	การพัฒนาศักยภาพ และฝึกอบรมครู และบุคลากรด้าน การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่
การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา หลักสูตร และการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ	การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา หลักสูตร และการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับมาตรการของกลยุทธ์การบริหาร
โรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ การพัฒนาศักยภาพครู ทั้ง 10 มาตรการ โดยกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญสลับนำเสนอสร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้นวัตกรรมอย่างเต็ม
ความสามารถ เป็นลำดับที่ 2 การนำเสนอโดยรวมคงเดิม ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้
ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้
ตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้อง
ใช้นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ดิจิทัล และ
การสื่อสารให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากร
ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media เอกสาร การประชุม
กลุ่มย่อย บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและการเรียนรู้ภายในกลุ่ม พัฒนาครูและ
บุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ มีระบบ
การให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา การพัฒนาศักยภาพ และ
ฝึกอบรมครู และบุคลากรด้านการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่
การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา
หลักสูตร และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ

ตารางที่ 21 มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างทีมงานและเครือข่าย

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
การสร้างทีมงานและเครือข่าย	การสร้างทีมงานและเครือข่าย
การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครูและบุคลากรช่วงสถานการณ์วิกฤต	การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครูและบุคลากรช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากรในสายงานต่างๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ความสามารถ	ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากรในสายงานต่างๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ความสามารถ
ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันกับชุมชน เทคนิคการให้คำปรึกษา และการทำงานร่วมกัน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับชุมชน เทคนิคการให้คำปรึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมโดยจัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจหรือกรรมการเพื่อให้คำแนะนำ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่	จัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจหรือกรรมการพิเศษเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19
จัดตั้งทีมงาน กรรมการพิเศษ เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19	สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม
สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร และคณะครู สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงาน	สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม
สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ สถานการณ์วิกฤต ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กรเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19
สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กรเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19	
จัดตั้งทีมวางแผนและคณะกรรมการจัดการภาวะการแพร่ระบาดของ โควิด 19	

จากตารางที่ 21 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านการสร้างทีมงานและเครือข่าย ทั้ง 10 มาตรการ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจัดกลุ่มเป็นการสร้างทีมงาน กลุ่มเครือข่าย และปรับคำสถานการณ์วิกฤต เป็นสถานการณ์ปกติใหม่ และมาตรการจัดตั้งทีมงาน กรรมการพิเศษ เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19 มีความซ้ำซ้อนกัน 3 มาตรการ จึงตัดออก 2 มาตรการ เหลือ 8 มาตรการ และปรับข้อความให้กระชับเข้าใจง่ายขึ้น ดังนี้ การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครู และบุคลากรช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากร

ในสายงานต่าง ๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ความสามารถ ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับชุมชน เทคนิคการให้คำปรึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจ หรือกรรมการพิเศษเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์การ เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19

ตารางที่ 22 มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
การวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร	การวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร
มีการจัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	จัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา
ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร	จัดทำแผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร
จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่
มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารภารกิจ และจุดประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อสร้าง นวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารภารกิจ และจุดประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อสร้าง นวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
มีการนำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	มีการนำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์วิกฤต โควิด 19	วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์ปกติใหม่ โควิด 19
วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์กรความรู้ใหม่	วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์กรความรู้ใหม่
มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์กรความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์วิกฤต โควิด 19
นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์กรความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์วิกฤต โควิด 19	มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครอบคลุม

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านการวางแผน และกลยุทธ์การบริหารทั้ง 9 มาตรการ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญปรับคำ สถานการณ์วิกฤต เป็น สถานการณ์ปกติใหม่ และปรับคำให้กระชับ ดังนี้ จัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จโดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ กำหนดกลยุทธ์การบริหารภารกิจ และจุดประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ นำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์ปกติใหม่ โควิด 19 วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์ปกติใหม่ โควิด 19 ประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครอบคลุม

ตารางที่ 23 มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารองค์การในสถานการณ์วิกฤต

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
การบริหารองค์การในสถานการณ์วิกฤต	การบริหารองค์การในสถานการณ์วิกฤต
	ปรับเป็น กลยุทธ์การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่
มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถานศึกษา และวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่
จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของโควิด 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย	จัดทำแผนรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของโควิด 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย
จัดตั้งหน่วยงานหรือคณะกรรมการเฉพาะเพื่อการประสานงาน ติดตาม ป้องกันและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19 หรือสถานการณ์วิกฤต	
สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคลากรภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือ	สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคลากรภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือ
อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home	อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home
ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน	ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนา อิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
รับมือกับสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม	รับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม
กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วม และด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ โควิด 19	กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วม และด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ โควิด 19
ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีแบบปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19	ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีแบบปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19

จากตารางที่ 23 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารองค์การในสถานการณ์วิกฤต ทั้ง 9 มาตรการ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญดำเนินการปรับชื่อกลยุทธ์เป็นกลยุทธ์การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่ ปรับข้อความให้กระชับ ตัดมาตรการจัดตั้งหน่วยงานหรือคณะกรรมการ เฉพาะเพื่อการประสานงาน ติดตาม ป้องกันและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19 หรือสถานการณ์วิกฤต เนื่องจากเป็นมาตรการซ้ำกับกลยุทธ์อื่น เหลือ 8 มาตรการ ดังนี้ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ จัดทำแผนรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคลากรภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจ และเตรียมพร้อมรับมืออำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงาน ที่บ้าน Work From Home ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน รับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมและด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ โควิด 19 ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีแบบปกติใหม่ ช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19

ตารางที่ 24 มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนา อิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่	การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่
พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของ สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-site, On-air, On-demand, และ Blended Learning	พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของ สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-site, On-air, On-demand, และ Blended Learning
สร้างทัศนคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้ MS Team Zoom Google Classroom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ	สร้างทัศนคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้ MS Team Zoom Google Classroom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ
พัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะของครูด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ แพลตฟอร์ม โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	พัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะของครูด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ แพลตฟอร์ม โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้
พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาแบบออนไลน์จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน และการทำงาน	พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาแบบออนไลน์จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน และการทำงาน
ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้	ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้
ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุค ความปกติใหม่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and ReSkill) ให้กับผู้เรียน	ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุค ความปกติใหม่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re- Skill) ให้กับผู้เรียน
ปรับระบบการประเมินผลการเรียนใหม่เป็นการประเมินตาม สภาพจริง มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ของผู้เรียน	ปรับระบบการประเมินผลการเรียนใหม่เป็นการประเมินตาม สภาพจริง มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ของผู้เรียน

จากตารางที่ 24 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
อนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอน
ในสถานการณ์ปกติใหม่ทั้ง 7 มาตรการ ดังนี้ พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่
ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของ สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-site, On-air, On-demand
และ Blended Learning สร้างทัศนคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน
ระบบ ออนไลน์โดยใช้ MS Team Zoom Google Classroom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ พัฒนาองค์
ความรู้ ความสามารถ ทักษะของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี
สารสนเทศ แพลตฟอร์ม โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรม

พัฒนาแบบออนไลน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน และการทำงาน ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุน การเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุคความปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็น ผู้กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re-Skill) ให้กับ ผู้เรียน ปรับระบบการประเมินผลการเรียนใหม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง มุ่งเน้นการประเมิน เพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน

ตารางที่ 25 มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่
จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารระบบคุณภาพ

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนา อิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
การบริหารระบบคุณภาพ	การบริหารระบบคุณภาพ
นำการบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน มาใช้เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติ ใหม่	นำการบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน มาใช้เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติ ใหม่
มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารเพื่อ กำหนดกลยุทธ์และระบบการพัฒนาระบบการสนับสนุน และส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหา ช่วงสถานการณ์ ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19	มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารเพื่อ กำหนดกลยุทธ์ และระบบการพัฒนาระบบการสนับสนุน และส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหา ช่วงสถานการณ์ ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19
พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงคุณภาพงาน ช่วงการแพร่ ระบาดของ โควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ POLC และ PDCA นำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุง คุณภาพการบริหารการปฏิบัติงาน ช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่
ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตาม สถานการณ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ วิกฤต โควิด 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และ มาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ	ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตาม สถานการณ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ วิกฤต โควิด 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และ มาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ
นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ ชีวิตตามสถานการณ์ปกติใหม่ New Normal	นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตาม สถานการณ์ปกติใหม่ New Normal
จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและ ภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยคำนึงถึง การป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง ด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม	จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและ ภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยคำนึงถึง การป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง ด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม

จากตารางที่ 25 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับมาตรการของกลยุทธ์การบริหารระบบ คุณภาพ ทั้ง 6 มาตรการ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญปรับเพิ่มคำในบางมาตรการเพื่อความสมบูรณ์ ดังนี้ นำ การบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน มาใช้เพื่อรับมือ

สถานการณ์ปกติใหม่ มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และระบบ การพัฒนากระบวนการสนับสนุนและส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหา ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19 พัฒนาการกระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ POLC และ PDCA นำ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการบริหารการปฏิบัติงาน ช่วงการแพร่ระบาด ของไวรัส โควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่ ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตาม สถานการณ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต โควิด 19 ตามความพร้อมของ สถานศึกษา และมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์ เพื่อให้นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal) จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาด ของ โควิด 19 โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไขและการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องด้วยมาตรการ ที่เหมาะสมและรัดกุม

ตารางที่ 26 มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบ เครือข่าย

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาล ชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมมนา อิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย
ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ ฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหารการเรียนรู้ที่ ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวัง การแพร่ระบาดของ โควิด 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่าย Internet และ ฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้ สำหรับการบริหารการเรียนรู้ที่ ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของ โควิด 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
พัฒนาทักษะของครูด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติ ใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 และในอนาคต	พัฒนาทักษะของครูด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และเครือข่าย Internetมาใช้ในการเรียนการสอน ในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 และในอนาคต
ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง	ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง
มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อ การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อ การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ
นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการบวนการ จัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของ ผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการบวนการ จัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของ ผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

จากตารางที่ 26 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย ทั้ง 5 มาตรการ ดังนี้ ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่าย Internet และฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหารการเรียนรู้ที่ ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของ โควิด 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ พัฒนาทักษะของครู ด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่าย Internet มาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 และในอนาคต ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ 27 มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประเมินผลและการมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน

มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ทางสถิติ EFA	มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
การประเมินผลและการมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน	การประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน
นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำการบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำการบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงานและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไขจุดบกพร่องในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงานและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไขจุดบกพร่องในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา
ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงการมอบหมายการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมาย	ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงการมอบหมายการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมาย
สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน	สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน

จากตารางที่ 27 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านการประเมินผลและการมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน แต่ควรปรับชื่อกลยุทธ์เป็น กลยุทธ์ระบบการประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทั้ง 4 มาตรการ

ดังนั้น นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำการบริหารงาน สถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงานและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครู และบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไขจุดบกพร่องในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปรับระบบการประเมินผล การปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงการมอบหมายการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นใน กระบวนการและเป้าหมาย สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน

นอกจากนี้คณะผู้สัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญยังเสนอให้จัดกลุ่มกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน อนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ทั้ง 9 กลยุทธ์ ออกเป็น 3 กลุ่ม ตามหลักการบริหารคือ

หลักบริหารที่ 1 การบริหารบุคคล ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ(Leadership) ประกอบด้วย 17 มาตรการ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามาเป็นกลยุทธ์การบริหาร
2. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังครู และบุคลากรให้เข้าใจตรงกัน
3. กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรและทุกภาคส่วน
4. ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงความสามารถของบุคคลในสถานศึกษา
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งยึดหลักการบริหารงานตามสถานการณ์แบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย
6. ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จช่วงการระบาดของ โควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่
7. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผู้บริหารสื่อสารกับครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแบบสองทิศทางเพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจและการดำเนินงานของโรงเรียน
9. ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
10. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษาช่วงการระบาดของโควิด 19

11. ผู้บริหารสร้างความรู้สึกรักให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับ เชื่อถือ ด้วยผลการปฏิบัติงานและการดูแลคุณภาพผู้เรียนช่วงการระบาดของ โควิด 19
12. ผู้บริหารสามารถทำงานที่ท้าทาย นำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ได้
13. สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์
14. ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารติดตาม กำกับ ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
15. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม
16. ผู้บริหารเป็นผู้นำจิตอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครูผู้ร่วมงานทุกคน
17. ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู (Teacher Potential Development)

ประกอบด้วย 10 มาตรการ ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. สร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ
3. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ดิจิทัล และการสื่อสารให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากรผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อย
5. บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและการเรียนรู้ภายในกลุ่ม
6. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
7. มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา
8. การพัฒนาศักยภาพ และฝึกอบรมครู และบุคลากรด้านการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่
9. การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
10. การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำ การพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย (Team Building and Connection) ประกอบด้วย 8 มาตรการ ดังนี้

1. การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครู และบุคลากร ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
2. ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากรในสายงานต่าง ๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ ความสามารถ
3. ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับชุมชน เทคนิค การให้คำปรึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. จัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจหรือกรมการพิเศษเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19
5. สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสร้างบรรยากาศที่สนับสนุน การทำงานเป็นทีม
6. สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม
7. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่าย องค์กรเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19

หลักบริหารที่ 2 การบริหารองค์กร ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร(Planning and Strategic Management)

ประกอบด้วย 9 มาตรการ ดังนี้

1. จัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร
3. จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวย่อความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่
4. มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารภารกิจ และจุดประสงค์ ของสถานศึกษาเพื่อ สร้างนวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
5. มีการนำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญ กับสถานการณ์ปกติใหม่ โควิด 19

7. วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่

8. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์ปกติใหม่ โควิด 19

9. มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่ (Organizational Management for New Normal) ประกอบด้วย 8 มาตรการ ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถานศึกษา และวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่

2. จัดทำแผนรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย

3. สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคลากรภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือ

4. อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home

5. ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน

6. รับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ โควิด 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม

7. กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมและด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ โควิด 19

8. ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีแบบปกติใหม่ช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด 19

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่ (Instructional for New Normal) ประกอบด้วย 7 มาตรการ ดังนี้

1. พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของ สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-site, On-air, On-demand, และ Blended Learning

2. สร้างทัศนคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้ MS Team Zoom Google Classroom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ

3. พัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์ม โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาแบบออนไลน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน
5. ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้
6. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุคความปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re-Skill) ให้กับผู้เรียน
7. ปรับระบบการประเมินผลการเรียนใหม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน

หลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ประกอบด้วย 6 มาตรการ ดังนี้

1. นำการบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน มาใช้เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่
2. มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารเพื่อกำหนดกลยุทธ์และระบบการพัฒนากระบวนการสนับสนุนและส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19
3. พัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ POLC และ PDCA นำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการบริหารการปฏิบัติงาน ช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่
4. ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามสถานการณ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต โควิด 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และมาตรการทางสาธารณสุขและกรอบของทางราชการ
5. นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ปกติใหม่ New Normal
6. จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาดของโควิด 19 โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม

กลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย (Information Technology and Networking) ประกอบด้วย 5 มาตรการ ดังนี้

1. ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่าย Internet และฐานข้อมูล ให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหารการเรียนรู้อัน ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่
2. พัฒนาทักษะของครูด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่าย Internet มาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 และในอนาคต
3. ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง
4. มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อการประสานงานกับหน่วยงานอื่น
5. นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 9 ระบบการประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน (Performance Appraisal System and Learner Quality) ประกอบด้วย 4 มาตรการ ดังนี้

1. นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำ การบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
2. ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงานและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไขจุดบกพร่องในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา
3. ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงการมอบหมายการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมาย
4. สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบ รับรองกลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

การตรวจสอบ รับรองกลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบรับรองใน 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความเหมาะสม (Propriety) ความถูกต้อง (Accuracy) ของมาตรการและกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยวิธีการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 11 คน โดยต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (70%) นำเสนอได้ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 28 ผลการตรวจสอบ รับรอง ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม ความถูกต้อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์
 ปกติใหม่ โดยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

N=11

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่	ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความถูกต้อง	
	f	%	f	%	f	%	f	%
กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ (Leadership) 17 มาตรการ	11	100.00	10	90.91	11	100.00	11	100.00
1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามาเป็นกลยุทธ์การบริหาร	11	100.00	10	90.91	11	100.00	11	100.00
2.ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียนถ่ายทอดไปยังครู และบุคลากรให้เข้าใจตรงกัน	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
3.กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจากกรมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรและทุกภาคส่วน	11	100.00	10	90.91	11	100.00	11	100.00
4.ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงความสามารถ ของบุคคลในสถานศึกษา	11	100.00	10	90.91	11	100.00	11	100.00
5.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งยึดถือการบริหารงานตามสถานการณ์แบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย	11	100.00	10	90.91	11	100.00	11	100.00
6.ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จช่วงการระบอบของ โควิต 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
7.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
8.ผู้บริหารสื่อสารกับครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแบบสองทิศทางเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการกิจและการดำเนินงานของโรงเรียน	11	100.00	10	90.91	10	90.91	10	90.91
9.ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น ส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	10	90.91	10	90.91	11	100.00	11	100.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่	ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความถูกต้อง	
	f	%	f	%	f	%	f	%
10.ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษาช่วงการระบาดของโควิด 19	10	90.91	11	100.00	10	90.91	10	90.91
11.ผู้บริหารสร้างความรู้สึกให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับ เชื่อถือ ด้วยผลการปฏิบัติงานและการดูแลคุณภาพผู้เรียนช่วงการระบาดของโควิด 19	10	90.91	10	90.91	10	90.91	10	90.91
12.ผู้บริหารสามารถทำงานที่ท้าทายนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ได้	11	100.00	11	100.00	11	100.00	10	90.91
13.สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์	10	90.91	10	90.91	11	100.00	10	90.91
14.ผู้บริหารนำหลักการมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร ติดตาม กำกับ ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	9	81.82	11	100.00	11	100.00	10	90.91
15. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม	11	100.00	9	81.82	11	100.00	11	100.00
16. ผู้บริหารเป็นผู้นำจิตอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครูผู้ร่วมงานทุกคน	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
17. ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน	11	100.00	10	90.91	11	100.00	11	100.00
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู 10 มาตรการ	10	90.91	11	100.00	11	100.00	10	90.91
1. ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบ	11	100.00	10	90.91	11	100.00	11	100.00
2. สร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้วินัยกรรมอย่างเต็มความสามารถ	10	90.91	10	90.91	11	100.00	10	90.91
3. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ดิจิทัล และการสื่อสารให้กับครูและบุคลากรของสถานศึกษา	10	90.91	11	100.00	11	100.00	10	90.91

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่	ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความถูกต้อง	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากรผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อย	10	90.91	10	90.91	11	100.00	10	90.91
5. บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและการเรียนรู้ภายในกลุ่ม	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
6. พัฒนาคู่มือและบุคลากรใหม่ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	11	100.00	11	100.00	11	100.00	10	90.91
7. มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา	11	100.00	11	100.00	11	100.00	10	90.91
8. การพัฒนาศักยภาพ และฝึกอบรมครู และบุคลากรด้านการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่	11	100.00	11	100.00	9	81.82	11	100.00
9. การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	81.82	11	100.00	11	100.00	11	100.00
10. การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา หลักสูตร และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ	11	100.00	11	100.00	10	90.91	10	90.91
กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย 8 มาตรการ	11	100.00	11	100.00	11	100.00	10	90.91
1.การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครูและบุคลากร ช่วงสถานการณ์ ปกติใหม่	10	90.91	11	100.00	11	100.00	11	100.00
2.ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากรในสายงานต่างๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ ความสามารถ	11	100.00	10	90.91	11	100.00	11	100.00
3.ฝึกลักษณะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับชุมชน เทคนิคการ ให้คำปรึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	10	90.91	11	100.00	11	100.00	11	100.00
4.จัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจหรือกรรมการพิเศษเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของโควิด 19	10	90.91	10	90.91	11	100.00	10	90.91
5.สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสร้างบรรยากาศที่สนับสนุน การทำงานเป็นทีม	11	100.00	11	100.00	11	100.00	10	90.91

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่	ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความถูกต้อง	
	f	%	f	%	f	%	f	%
6.สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	11	100.00	10	90.91	11	100.00	10	90.91
7.สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของโควิด 19 ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	11	100.00	11	100.00	11	100.00	10	90.91
8.สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กรเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของโควิด 19	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร 9 มาตรการ	11	100.00	11	100.00	11	100.00	10	90.91
1.จัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	10	90.91	11	100.00	10	90.91	10	90.91
2.ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร	10	90.91	11	100.00	11	100.00	10	90.91
3.จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	10	90.91	10	90.91	11	100.00	11	100.00
4.มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร ภารกิจ และจุดประสงค์ ของสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	10	90.91	9	81.82	10	90.91	9	81.82
5.มีการนำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	11	100.00	10	90.91	10	90.91	10	90.91
6.วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ให้ ความสำคัญกับสถานการณ์ปกติใหม่ COVID 19	9	81.82	10	90.91	11	100.00	10	90.91
7.วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่	ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความถูกต้อง	
	f	%	f	%	f	%	f	%
8. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนห้องรับกับสถานการณ์ปกติใหม่ COVID 19	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
9. มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครอบคลุม	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการในสถานการณ์ปกติใหม่ 8 มาตรการ	10	90.91	10	90.91	10	90.91	9	81.82
1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถานศึกษา และวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	11	100.00	11	100.00	10	90.91	10	90.91
2. จัดทำแผนรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของโควิด 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางการของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย	10	90.91	11	100.00	11	100.00	11	100.00
3. สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคลากรภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือ	11	100.00	10	90.91	11	100.00	8	72.73
4. อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home	10	90.91	11	100.00	9	81.82	9	81.82
5. ประยุกต์แนวทางการปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
6. รับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของโควิด 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม	11	100.00	11	100.00	11	100.00	9	81.82
7. กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านความร่วมมือ และด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ COVID 19	9	81.82	9	81.82	8	72.73	9	81.82
8. ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีปกติใหม่ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่	ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความถูกต้อง	
	f	%	f	%	f	%	f	%
กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่ 7 มาตรการ	11	100.00	10	90.91	10	90.91	10	90.91
1. พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของ สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-site, On-air, On-demand, และ Blended Learning	11	100.00	10	90.91	8	72.73	8	72.73
2. สร้างทัศนคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้ MS Team Zoom Google Classroom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ	11	100.00	9	81.82	9	81.82	8	72.73
3. พัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์ม ไปรณรงค์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	10	90.91	9	81.82	10	90.91	8	72.73
4. พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาแบบออนไลน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน	9	81.82	10	90.91	8	72.73	9	81.82
5. ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้	11	100.00	10	90.91	9	81.82	11	100.00
6. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุคความปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re-Skill) ให้กับผู้เรียน	11	100.00	10	90.91	9	81.82	8	72.73
7. ปรับระบบการประเมินผลการเรียนรู้ใหม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน	11	100.00	11	100.00	9	81.82	8	72.73

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่	ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความถูกต้อง	
	f	%	f	%	f	%	f	%
กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ 6 มาตรการ	11	100.00	9	81.82	11	100.00	8	72.73
1. นำการบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน มาใช้เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่	11	100.00	10	90.91	11	100.00	10	90.91
2. มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหาร เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และระบบการพัฒนากระบวนการสนับสนุนและส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหา ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของโควิด 19	11	100.00	9	81.82	11	100.00	9	81.82
3. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ POLC และ PDCA นำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริหาร การปฏิบัติงาน ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	11	100.00	10	90.91	11	100.00	8	72.73
4. ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามสถานการณ์มาใช้ในการบริหาร สถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต COVID 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และ มาตรการทางสาธารณสุข และการอบของทางราชการ	11	100.00	10	90.91	11	100.00	8	72.73
5. นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ทันนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของ สถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ปกติใหม่ New Normal	9	81.82	9	81.82	9	81.82	9	81.82
6. จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาดของโควิด 19 โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง ด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม	10	90.91	8	72.73	11	100.00	8	72.73
กลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย 5 มาตรการ	10	90.91	10	90.91	10	90.91	9	81.82
1. ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่าย Internet และฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหาร การเรียนรู้ที่ ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	10	90.91	10	90.91	11	100.00	9	81.82

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่	ความพึงพอใจ		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความถูกต้อง	
	f	%	f	%	f	%	f	%
2. พัฒนาศักยภาพของครูด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่าย Internet มาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของโควิด 19 และในอนาคต	11	100.00	9	81.82	9	81.82	10	90.91
3. ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง	9	81.82	10	90.91	9	81.82	8	72.73
4. มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อการประสานงานกับหน่วยงานอื่น	9	81.82	10	90.91	9	81.82	9	81.82
5. นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	10	90.91	10	90.91	11	100.00	10	90.91
กลยุทธ์ที่ 9 การประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน 4 มาตรการ	10	90.91	10	90.91	10	90.91	9	81.82
1. นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำการบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	10	90.91	10	90.91	11	100.00	9	81.82
2. ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงานและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไขจุดบกพร่องในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	11	100.00	9	81.82	9	81.82	10	90.91
3. ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงกรมอบหมาย การปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมาย	9	81.82	10	90.91	9	81.82	8	72.73
4. สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน	9	81.82	10	90.91	9	81.82	9	81.82

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 11 คน มีความคิดเห็นในการตรวจสอบ รับรอง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ 9 กลยุทธ์ และมาตรการของกลยุทธ์ 74 มาตรการ มีความเป็นประโยชน์ (Utility) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความเหมาะสม (Propriety) ความถูกต้อง (Accuracy) อยู่ระหว่าง ร้อยละ 72.73-100.00 ซึ่งหมายความว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่และมาตรฐานของแต่ละกลยุทธ์มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ความเหมาะสม และความถูกต้อง สามารถนำไปใช้ได้ สามารถนำเสนอผลการตรวจสอบรับรอง ในแต่ละกลยุทธ์ได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ (Leadership) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00 และมาตรการของกลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ ทั้ง 17 มาตรการ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82 -100.00 ความเป็นไปได้ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 ความเหมาะสม อยู่ระหว่าง ร้อยละ 90.91-100.00 และความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู (Teacher Potential Development) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00 และมาตรการของกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู ทั้ง 10 มาตรการ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ระหว่าง ร้อยละ 81.82-100.00 ความเป็นไปได้ อยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00 ความเหมาะสม อยู่ระหว่าง ร้อยละ 81.82-100.00 และความถูกต้องอยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย (Team Building and Connection) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ระหว่าง ร้อยละ 90.91-100.00 และมาตรการของกลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่ายทั้ง 8 มาตรการ มีความเป็นประโยชน์อยู่ระหว่าง ร้อยละ 90.91-100.00 ความเป็นไปได้ อยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00 ความเหมาะสมอยู่ระหว่าง ร้อยละ 90.91-100.00 และความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00

กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผนและกลยุทธ์การบริหาร(Planning and Strategic Management) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00 และมาตรการของกลยุทธ์ที่ 4 การวางแผนและกลยุทธ์การบริหาร ทั้ง 9 มาตรการ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 ความเป็นไปได้ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 ความเหมาะสม อยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00 และความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่ (Organizational Management for New Normal) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-90.91 และมาตรการของกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่ ทั้ง 8 มาตรการ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 ความเป็นไปได้ อยู่ระหว่าง ร้อยละ 81.82-100.00 ความเหมาะสม อยู่ระหว่างร้อยละ 72.73-100.00 และความถูกต้องอยู่ระหว่าง ร้อยละ 72.73-100.00

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่ (Instructional for New Normal) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 90.91-100.00 และมาตรการของกลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่ ทั้ง 7 มาตรการ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 ความเป็นไปได้ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-90.91 ความเหมาะสม อยู่ระหว่างร้อยละ 72.73-90.91 และความถูกต้องอยู่ระหว่างร้อยละ 72.73-100.00

กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ (Quality System Management) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ระหว่างร้อยละ 72.73-100.00 และมาตรการของกลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ ทั้ง 6 มาตรการ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 ความเป็นไปได้ อยู่ระหว่างร้อยละ 72.73-90.91 ความเหมาะสม อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 และความถูกต้องอยู่ระหว่างร้อยละ 72.73-90.91

กลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย (Information Technology and Networking) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82 - 90.91 และมาตรการของกลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย ทั้ง 5 มาตรการมีความเป็นประโยชน์ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82- 100.00 ความเป็นไปได้ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-90.91 ความเหมาะสม อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 และความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 72.73- 90.91

กลยุทธ์ที่ 9 ระบบการประเมินผล และคุณภาพผู้เรียน (PerFromance Appraisal and Learner Quality) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-1 90.91 และมาตรการของกลยุทธ์ที่ 9 ระบบการประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 4 มาตรการ มีความเป็นประโยชน์ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 ความเป็นไปได้ อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-90.91 ความเหมาะสม อยู่ระหว่างร้อยละ 81.82-100.00 และความถูกต้อง อยู่ระหว่างร้อยละ 72.73-90.91

นอกจากนี้ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ในสถานการณ์ปกติใหม่ 9 กลยุทธ์ สามารถสรุปจัดกลุ่มภาระงานซึ่งเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารเป็น 3 หลักบริหาร คือ หลักบริหารที่ 1 การบริหารบุคคล หลักบริหารที่ 2 การบริหารองค์การ หลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบ

รายละเอียดกลยุทธ์และมาตรการในแต่ละกลยุทธ์ที่ผ่านการตรวจสอบ รับรอง นำเสนอได้ ดังแผนภูมิที่ 9



แผนภูมิที่ 9 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จัดตามหลักบริหาร

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาผลการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีจากการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

ผู้วิจัยนำกลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ไปทดลองใช้ แล้วจึงประเมินผลการบริหารโรงเรียนด้วยแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 169 คน ผลการบริหารในการทดลองใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ นำเสนอได้ตามตารางที่ 27-28

ตารางที่ 29 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ในสถานการณ์ปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี โดยภาพรวม

n=169

กลยุทธ์	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักบริหารที่ 1 การบริหารบุคคล			
1	กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ	4.48	.61	มาก
2	กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู	4.43	.64	มาก
3	กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย	4.41	.63	มาก
	รวมหลักบริหารที่ 1 การบริหารบุคคล	4.45	.62	มาก
	หลักบริหารที่ 2 การบริหารองค์การ			
4	กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร	4.57	.57	มากที่สุด
5	กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่	4.51	.58	มากที่สุด
6	กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่	4.57	.58	มากที่สุด
	รวมหลักบริหารที่ 2 การบริหารองค์การ	4.55	.58	มากที่สุด
	หลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบ			
7	กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ	4.62	.55	มากที่สุด
8	กลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย	4.59	.60	มากที่สุด
9	กลยุทธ์ที่ 9 ระบบการประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน	4.55	.62	มากที่สุด
	รวมหลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบ	4.59	.59	มากที่สุด
	รวมทุกกลยุทธ์และมาตรการ	4.51	.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 แสดงผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ตามหลักบริหารโดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = .60$) เรียงลำดับ ดังนี้ หลักบริหารระบบ ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = .59$) หลักบริหารองค์การ ($\bar{X} = 4.55$, $SD. = .58$) และหลักบริหารบุคคล ($\bar{X} = 4.45$, $SD. = .62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 กลยุทธ์ เรียงลำดับดังนี้ กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ ($\bar{X} = 4.62$, $SD. = .55$) กลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ระบบเครือข่าย ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = .60$) กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผนและกลยุทธ์การบริหาร ($\bar{X} = 4.57$, $SD. = .57$) กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.57$, $SD. = .58$) กลยุทธ์ที่ 9 การประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.55$, $SD. = .62$) กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = .58$) อยู่ในระดับมาก 3 กลยุทธ์ เรียงลำดับดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = .61$) กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = .64$) กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย ($\bar{X} = 4.41$, $SD. = .63$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 30 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ในสถานการณ์ปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
หลักบริหารที่ 1 การบริหารบุคคล กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ

n=169

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักบริหารที่ 1 การบริหารบุคคล			
	กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ (Leadership)			
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มาเป็นกลยุทธ์การบริหาร	4.46	.73	มาก
2	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังครู และบุคลากรให้เข้าใจตรงกัน	4.54	.71	มากที่สุด
3	กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของ คณะครู บุคลากรและทุกภาคส่วน	4.53	.68	มากที่สุด
4	ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงความสามารถของบุคคลในสถานศึกษา	4.54	.63	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งยึดหลักการบริหารงานตามสถานการณ์แบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย	4.50	.63	มากที่สุด
6	ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางานให้บรรลุผลสำเร็จช่วงการระบาดของ COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	4.55	.62	มากที่สุด
7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร และจัดการระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.37	.56	มาก
8	ผู้บริหารสื่อสารกับครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนแบบสองทิศทาง เพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจและการดำเนินงานของโรงเรียน	4.50	.54	มากที่สุด
9	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความพร้อมให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	4.54	.60	มากที่สุด
10	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษาช่วงการระบาดของ COVID 19	4.57	.60	มากที่สุด
11	ผู้บริหารสร้างความรู้สึกรักให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับ เชื่อถือ ด้วยผลการปฏิบัติงาน และการดูแลคุณภาพผู้เรียนช่วงการระบาดของ COVID 19	4.56	.54	มากที่สุด
12	ผู้บริหารสามารถทำงานที่ท้าทาย นำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ได้	4.51	.56	มากที่สุด
13	สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นรูปธรรมมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์	4.25	.64	มาก
14	ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร ติดตาม กำกับ ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.38	.58	มาก
15	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม	4.54	.56	มากที่สุด
16	ผู้บริหารเป็นผู้นำจิตอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครู ผู้ร่วมงานทุกคน	4.46	.64	มาก
17	ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน	4.49	.61	มาก
	รวมภาวะผู้นำ	4.48	.61	มาก

จากตารางที่ 30 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหลักบริหารที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 ภาวะผู้นำ พบว่า มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ กลยุทธ์ภาวะผู้นำประกอบด้วย 17 มาตรการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD. = .61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 11 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 7 มาตรการ ดังนี้ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติที่ดีในสถานศึกษาช่วงการระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.57$, $SD. = .60$) ผู้บริหารสร้างความรู้สึกรักให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับ เชื่อถือ ด้วยผลการปฏิบัติงานและการดูแลคุณภาพผู้เรียน ช่วงการระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.56$, $SD. = .54$) ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนางาน ให้บรรลุผลสำเร็จช่วงการระบาดของ COVID 19 ในสถานการณืปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.55$, $SD. = .62$) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = .56$) ผู้บริหารสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมมีความพร้อม ให้บริการทั้งด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ในช่วงสถานการณื ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = .60$) ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงความสามารถของบุคคลในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = .63$) ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่คาดหวังของโรงเรียนถ่ายทอดไปยังครูและบุคลากรให้เข้าใจตรงกัน ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = .71$) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สร้างระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมมีผลการปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ ($\bar{X} = 4.25$, $SD. = .64$) ระดับมาก 6 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 มาตรการ ดังนี้ ผู้บริหารมีทักษะในการนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน ($\bar{X} = 4.49$, $SD. = .61$) ผู้บริหารเป็นผู้นำจิตอาสา สร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความเป็นธรรมให้กับครู ผู้ร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.46$, $SD. = .64$) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มาเป็นกลยุทธ์การบริหาร ($\bar{X} = 4.46$, $SD. = .73$)

ตารางที่ 31 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
อนุบาลชลบุรี ในสถานการณ์ปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
หลักบริหารที่ 1 การบริหารบุคคล กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู

n=169

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักการที่ 1 การบริหารบุคคล			
	กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู			
18	ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้ได้รับการพัฒนา ศักยภาพทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรมเสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ ความรับผิดชอบ	4.49	.60	มาก
19	สร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้ นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ	4.33	.62	มาก
20	พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ดิจิทัล และการสื่อสารให้กับครู และบุคลากรของสถานศึกษา	4.56	.61	มากที่สุด
21	ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากรผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อย	4.47	.62	มาก
22	บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและ การเรียนรู้ภายในกลุ่ม	3.92	.74	มาก
23	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	4.54	.58	มากที่สุด
24	มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา	4.66	.50	มากที่สุด
25	การพัฒนาศักยภาพ และฝึกอบรมครู และบุคลากรด้าน การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่	4.33	.55	มาก
26	การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	.64	มาก
27	การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา หลักสูตร และการเรียน การสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ	4.59	.61	มากที่สุด
	รวมการพัฒนาศักยภาพครู	4.43	.64	มาก

จากตารางที่ 31 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหลักบริหารที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนา ศักยภาพครูพบว่า มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครู 10 มาตรการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = .64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อยดังนี้ มีระบบการให้รางวัลกับครู บุคลากร และทีมที่เรียนรู้ พัฒนาและช่วยให้ผู้อื่นพัฒนา ($\bar{X} = 4.66$, $SD. = .50$) การส่งเสริมให้ครู บุคลากรเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำ การพัฒนาการศึกษาหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.59$, $SD. = .61$) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม ดิจิทัล และการสื่อสารให้กับครู และบุคลากรของ สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$, $SD. = .61$) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างขวัญ กำลังใจสำคัญในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = .58$) อยู่ในระดับมาก 6 มาตรการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ทั้งด้านการศึกษา การฝึกอบรม เสริมความรู้ ทักษะ และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงตามคุณลักษณะและ หน้าที่ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.49$, $SD. = .60$) ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับครู และบุคลากรผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต e-Mail Social Media เอกสาร การประชุมกลุ่มย่อย ($\bar{X} = 4.47$, $SD. = .62$) การส่งเสริมการยก ระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.40$, $SD. = .64$) การพัฒนา ศักยภาพ และฝึกอบรมครู และบุคลากรด้านการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = .55$) สร้าง แรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการทำงานที่ต้องใช้นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.33$, $SD. = .62$) และบุคลากรได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการทำงานและการเรียนรู้ภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 3.92$, $SD. = .74$)

ตารางที่ 32 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
อนุบาลชลบุรี ในสถานการณ์ปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
หลักบริหารที่ 1 การบริหารบุคคล กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย

n=169

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักการที่ 1 การบริหารบุคคล			
	กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย			
28	การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครู และบุคลากรช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	4.36	.68	มาก
29	ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากรในสายงานต่างๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ความสามารถ	4.32	.60	มาก
30	ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับชุมชน เทคนิคการให้คำปรึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.31	.63	มาก
31	จัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจหรือกรรมการพิเศษเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19	4.60	.60	มากที่สุด
32	สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	4.43	.64	มาก
33	สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	4.39	.62	มาก
34	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.54	.57	มากที่สุด
35	สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์การเพื่อรองรับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19	4.35	.62	มาก
	รวมการสร้างทีมงานและเครือข่าย	4.41	.63	มาก

จากตารางที่ 32 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหลักบริหารที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างทีมงานและเครือข่าย พบว่า มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ ด้านการสร้างทีมงานและเครือข่าย 8 มาตรการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, $SD. = .63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ จัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจหรือกรรมการพิเศษเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อรองรับสถานการณืปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.60$, $SD. = .60$) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อรองรับสถานการณืปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 ผลกระทบการจัดการศึกษา เครือข่ายเฝ้าระวัง และเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = .57$) ระดับมาก 6 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สร้างผู้นำทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = .64$) สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.39$, $SD. = .62$) การสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับครู และบุคลากรช่วงสถานการณืปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.36$, $SD. = .68$) สร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งเครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์การเพื่อรองรับสถานการณืปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.35$, $SD. = .62$) ผู้บริหารมอบอำนาจให้บุคลากรในสายงานต่างๆ ตัดสินใจดำเนินงานตามความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.32$, $SD. = .60$) ฝึกทักษะการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับชุมชน เทคนิคการให้คำปรึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.31$, $SD. = .63$)

ตารางที่ 33 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ในสถานการณืปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี หลักบริหารที่ 2 การบริหารองค์การ กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผนและกลยุทธ์การบริหาร

n=169

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักการที่ 2 การบริหารองค์การ			
	กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร			
36	จัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และสถานการณืปกติใหม่ โดยให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.43	.64	มาก
37	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร	4.51	.56	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
38	จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	4.58	.56	มากที่สุด
39	มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร ภารกิจ และจุดประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	4.65	.53	มากที่สุด
40	มีการนำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	4.54	.60	มากที่สุด
41	วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์ปกติใหม่ COVID 19	4.56	.58	มากที่สุด
42	วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์กรความรู้ใหม่	4.57	.59	มากที่สุด
43	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์กรความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์ปกติใหม่ COVID 19	4.66	.53	มากที่สุด
44	มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครอบคลุม	4.59	.54	มากที่สุด
	รวมการวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร	4.57	.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหลักบริหารที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 การวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร พบว่า มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านการวางแผน และกลยุทธ์การบริหาร 9 มาตรการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, SD. = .57) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์กรความรู้ใหม่มาใช้ในการวางแผนที่รองรับกับสถานการณ์ปกติใหม่ COVID 19 ($\bar{X} = 4.66$, SD. = .53) มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร ภารกิจและจุดประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.65$, SD. = .53) มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม ($\bar{X} = 4.59$, SD. = .54) จัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.58$, SD. = .56) วางแผนกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์กรความรู้ใหม่ ($\bar{X} = 4.57$, SD. = .59) วางแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์ปกติใหม่ COVID 19 ($\bar{X} = 4.56$, SD. = .58) มีการนำกลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.54$, SD. = .60) ผู้บริหารมีการจัดทำ

แผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารสำหรับให้บุคคลทุกส่วนงานเกิดการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = .56$) ระดับมาก 1 มาตรการ ดังนี้ จัดทำแผนกลยุทธ์ อย่างเป็นทางการบูรณาการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$, $SD. = .64$)

ตารางที่ 34 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
หลักบริหารที่ 2 การบริหารองค์การ กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่

n=169

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักการที่ 2 การบริหารองค์การ			
	กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่			
45	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถานศึกษา และวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่	4.54	.52	มากที่สุด
46	จัดทำแผนรับมือสถานการณ์วิกฤต การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย	4.62	.57	มากที่สุด
47	สร้างมาตรการสื่อสารกับครูและบุคคลภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือ	4.51	.57	มากที่สุด
48	อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home	4.41	.62	มาก
49	ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน	4.34	.58	มาก
50	รับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม	4.54	.62	มากที่สุด
51	กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วม และด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ COVID 19	4.56	.60	มากที่สุด
52	ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีแบบปกติใหม่ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19	4.52	.54	มากที่สุด
	รวมการบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่	4.51	.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหลักบริหารที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่ พบว่า มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านการบริหารองค์การในสถานการณ์ปกติใหม่ 8 มาตรการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = .58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ จัดทำแผนรับมือสถานการณ์วิกฤตการแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยการเตรียมความพร้อม กำหนดมาตรการตามแนวทางของรัฐที่สามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย ($\bar{X} = 4.62$, $SD. = .57$) กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมและด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และเฝ้าระวังป้องกันภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ($\bar{X} = 4.56$, $SD. = .60$) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษาและวิเคราะห์ SWOT อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = .52$) รับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยมุ่งเน้นการบริหารความปลอดภัย การเตรียมความพร้อม และการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.54$, $SD. = .62$) ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถปรับตัวเข้ากับวิถีแบบปกติใหม่ช่วงการแพร่ระบาดของ COVID 19 ($\bar{X} = 4.52$, $SD. = .54$) สร้างมาตรการสื่อสารกับครู และบุคคลภายนอกอย่างรวดเร็วในทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจ และเตรียมพร้อมรับมือ ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = .57$) ระดับมาก 2 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ อำนวยความสะดวกให้กับครูในการปฏิบัติงานที่บ้าน Work From Home ($\bar{X} = 4.41$, $SD. = .62$) ประยุกต์แนวทางปฏิบัติวิถีชีวิตใหม่ และประกาศมาตรการใช้ชีวิตแบบ New Normal ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน ($\bar{X} = 4.34$, $SD. = .58$)

ตารางที่ 35 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
หลักบริหารที่ 2 การบริหารองค์การ กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่

n=169

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักการที่ 2 การบริหารองค์การ			
	กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่			
53	พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของสพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-Site, On Air, On Demand, และ Blended Learning	4.58	.61	มากที่สุด
54	สร้างทัศนคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้ MS Team Zoom Google Classroom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ	4.59	.54	มากที่สุด

ตารางที่ 35 (ต่อ)

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
55	พัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์ม โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.66	.50	มากที่สุด
56	พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาแบบออนไลน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน	4.59	.65	มากที่สุด
57	ปรับบทบาทครู จากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้	4.60	.57	มากที่สุด
58	ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุคความปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re-Skill) ให้กับผู้เรียน	4.61	.54	มากที่สุด
59	ปรับระบบการประเมินผลการเรียนใหม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน	4.37	.60	มาก
	รวมการจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่	4.57	.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหลักบริหารที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่ ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่พบว่า มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่ 7 มาตรการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, SD. = .58) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ พัฒนาการความรู้ ความสามารถ ทักษะของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แพลตฟอร์ม โปรแกรมต่างๆ มาใช้ในการจัดการ การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.66$, SD. = .50) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับยุคความปกติใหม่ที่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Up-Skill and Re-Skill) ให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$, SD. = .54) ปรับบทบาทครูจากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, SD. = .57) สร้างทัศนคติที่ดีให้กับครู และบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้ MS Team Zoom Google Classroom และแพลตฟอร์มอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.59$, SD. = .54) พัฒนาครู บุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาแบบออนไลน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน ($\bar{X} = 4.59$, SD. = .65) พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของ

สพฐ. ด้วยการใช้ระบบ Online, On-Site, On Air, On Demand, และ Blended Learning ($\bar{X} = 4.58$, $SD. = .61$) ระดับมาก 1 มาตรการ ดังนี้ ปรับระบบการประเมินผลการเรียนใหม่เป็นการประเมินตามสภาพจริง มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, $SD. = .60$)

ตารางที่ 36 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน อนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี หลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบ กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ

n=169

มาตร การ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักการบริหารที่ 3 การบริหารระบบ			
	กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพ			
60	นำการบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน มาใช้เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่	4.53	.65	มากที่สุด
61	มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหาร เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และระบบการพัฒนากระบวนการสนับสนุน และส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19	4.66	.47	มากที่สุด
62	พัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ POLC และ PDCA นำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการบริหาร การปฏิบัติงานช่วงการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่	4.62	.50	มากที่สุด
63	ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามสถานการณ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต COVID 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ	4.66	.51	มากที่สุด
64	นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ปกติใหม่ New Normal	4.62	.59	มากที่สุด
65	จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม	4.61	.56	มากที่สุด
	รวมการบริหารระบบคุณภาพ	4.62	.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหลักบริหารที่ 3 กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารระบบคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ พบว่า มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านการบริหารระบบคุณภาพ 6 มาตรการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, $SD. = .55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มุ่งเน้นนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหาร เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และระบบการพัฒนา กระบวนการสนับสนุนและส่งเสริมความพร้อมในการแก้ปัญหาช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ($\bar{X} = 4.66$, $SD. = .47$) ใช้กลยุทธ์วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามสถานการณ์มาใช้ใน การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต COVID 19 ตามความพร้อมของสถานศึกษา และมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ ($\bar{X} = 4.66$, $SD. = .51$) พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ POLC และ PDCA นำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ปรับปรุงคุณภาพการบริหาร การปฏิบัติงานช่วงการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ในสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.62$, $SD. = .50$) นำวิธีการบริหารตามสถานการณ์เพื่อให้ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาปรับตัวกับการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ปกติใหม่ New Normal ($\bar{X} = 4.62$, $SD. = .59$) จัดระบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การแพร่ระบาดของ COVID 19 โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องด้วยมาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม ($\bar{X} = 4.61$, $SD. = .56$) นำการบริหารคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ทั้ง 7 ด้าน มาใช้เพื่อรับมือสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.53$, $SD. = .65$)

ตารางที่ 37 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี หลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบกลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย

n=169

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักการที่ 3 การบริหารระบบ			
	กลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย			
66	ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่าย Internet และ ฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหาร การเรียนรู้ที่ ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่	4.67	.52	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
67	พัฒนาทักษะของครูด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่าย Internet มาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 และในอนาคต	4.46	.60	มาก
68	ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง	4.59	.55	มากที่สุด
69	มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อการประสานงานกับหน่วยงานอื่น	4.63	.66	มากที่สุด
70	นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียน และการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.62	.66	มากที่สุด
	รวมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย	4.59	.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหลักบริหารที่ 3 กลยุทธ์ที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย พบว่า มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ระบบเครือข่าย 5 มาตรการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, SD. = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่าย Internet และ ฐานข้อมูลให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการบริหาร การเรียนรู้ที่ ครู บุคลากรเข้าถึงได้ง่าย นำไปใช้เพื่อการป้องกัน การเฝ้าระวัง การแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ ($\bar{X} = 4.67$, SD. = .52) มีระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นสูงเพื่อการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 4.63$, SD. = .66) นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.62$, SD. = .66) ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง ($\bar{X} = 4.59$, SD. = .55) ระดับมาก 1 มาตรการ ดังนี้ พัฒนาทักษะของครูด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่าย Internet มาใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาดของ COVID 19 และในอนาคต ($\bar{X} = 4.46$, SD. = .60)

ตารางที่ 38 ผลการบริหารโรงเรียนจากการใช้กลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
อนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ของครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
หลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบ กลยุทธ์ที่ 9 การประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน

n=169

มาตรการ	กลยุทธ์และมาตรการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD.	ค่าระดับ
	หลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบ			
	กลยุทธ์ที่ 9 การประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน			
71	นำระบบการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำ การบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	4.51	.61	มากที่สุด
72	ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงาน และเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไขจุดบกพร่อง ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.47	.66	มาก
73	ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงการมอบหมายการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมาย	4.60	.63	มากที่สุด
74	สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน	4.61	.58	มากที่สุด
	รวมการประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน	4.55	.62	มากที่สุด
	รวมทุกกลยุทธ์และมาตรการ	4.51	.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบ กลยุทธ์ที่ 9 การประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน พบว่า มาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ด้านการประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน 4 มาตรการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, SD. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 มาตรการ นำเสนอเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$, SD. = .58) ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปกติใหม่ การแพร่ระบาด โดยคำนึงถึงการมอบหมาย การปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แต่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.60$, SD. = .63) นำระบบการประเมินผลที่

หลากหลายมาใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำ การบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.51$, $SD. = .61$) ระดับมาก 1 มาตรการ ดังนี้ ใช้ระบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อวัดศักยภาพการทำงานและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร เป็นการเสริมจุดเด่น พัฒนาแก้ไขจุดบกพร่องในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, $SD. = .66$)